

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято Утверждено  
На заседании педагогического совета приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с умственной отсталостью  
на уровне начального общего образования**

Составитель:  
Писковая Т.В.

2019 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с легкой умственной отсталостью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель работы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи развивающей работы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.

### **Общая характеристика программы**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

### **Принципы реализации программы:**

- *Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение психолого-педагогической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ психолого-педагогической работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- *Принцип комплексности* психологического воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов работы.

- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Направления деятельности и их характеристика**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

1) *Диагностическая работа.* Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки развивающих мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогическое обследование,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2) *Развивающая работа* - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Психолого-педагогическая развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- арт-терапевтические упражнения
- игровые методики: игры, упражнения, этюды,
- сказкотерапия, беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Работа по методу арт-терапии в коррекционно-развивающей работе позволяет получить следующие позитивные результаты:

- ✓ Обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы.
- ✓ Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей с ограниченными возможностями.
- ✓ Дает возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.
- ✓ Создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.
- ✓ Оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций.
- ✓ Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком с ОВЗ.

3) *Консультативная работа* - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

*4) Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### **Специфика организации развивающей работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью**

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Программа рассчитана на 68 академических часов. Продолжительность занятий – 40 минут. Для детей с УО занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 индивидуальное занятие и 1 подгрупповое занятие по развитию эмоционально-волевой сферы для детей с ОВЗ. Для группового занятия отбираются дети со схожими потребностями в развитии и схожим уровнем усвоения материала. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоциональной сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности. Смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному упражнению, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому упражнению (с учетом утомления и уровня развития детей).

## Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в различных средах:

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

2) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы психолого-педагогического сопровождения конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **Система оценки результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с легкой умственной отсталостью осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы психолого-педагогической работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы психолого-педагогической работы, выступает наличие положительной динамики

обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью программы психолого-педагогической работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы психолого-педагогической работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы психолого-педагогической работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

### **Содержание программы**

Структура индивидуальных занятий:

1. Психогимнастика или корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у обучающегося определённого положительного эмоционального фона, включение в работу.

3. Основной блок: развитие когнитивной, личностно-мотивационной или эмоционально-волевой сферы (25—30 минут). Для этого используются: задания в печатном виде, в устном воспроизведении, подвижные и настольные игры, материалы для арт-терапевтической работы.

4. Рефлексия и прощание (5 минут).

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

#### Тематическое планирование индивидуальных занятий

№	Раздел	Количество часов
1	Входная диагностика особенностей когнитивной и личностно-мотивационной сферы.	2
2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	6
3	Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.	8
4	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.	6
5	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование навыков адекватного поведения.	
6	Снятие психоэмоционального напряжения, стабилизация психических процессов методами арт-терапии. Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	5
8	Итоговая диагностика особенностей когнитивной и личностно-мотивационной сферы	2
Итого:		34

**Раздел 1. Входная диагностика** включает в себя диагностику внимания, мышления, памяти, сформированности УДД, эмоционально-волевой сферы.

#### **Раздел 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Занятия и упражнения по развитию психомоторики и сенсорных процессов включают в себя:

- *Кинестетическое и кинетическое развитие*: формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы; выполнение упражнений по

заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела; выразительность движений.

- *Развитие моторики, графомоторных навыков:* развитие крупной моторики; целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога; согласованность действий и движений разных частей тела; развитие и координация движений кисти рук и пальцев; развитие координации движений рук и глаз.

- *Тактильно-двигательное восприятие:* определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины, работа с пластилином, тестом, мозаикой; различение и сравнение разных предметов.

- *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:* формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур; выделение признака формы; называние геометрических фигур; классификация предметов и их изображений по форме по показу, работа с геометрическим конструктором; сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом; различение и выделение основных цветов и их оттенков; формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

- *Развитие зрительного восприятия:* формирование навыков зрительного анализа и синтеза; дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков; определение изменений в предъявленном ряду; нахождение лишнего предмета, картинки; упражнения для профилактики и коррекции зрения.

- *Развитие слухового восприятия:* различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков; различение речевых и неречевых звуков; подражание неречевым и речевым звукам.

- *Развитие пространственного восприятия и воображения:* развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона; формирование элементов конструктивных навыков и воображения; развитие восприятия «зашумленных» объектов; развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления; ориентировка на собственном теле; определение расположения предметов в пространстве; ориентировка в помещении по инструкции педагога; ориентировка в линейном ряду; пространственная ориентировка на листе бумаги.

- *Восприятие времени:* сутки, части суток; обозначение в речи временных представлений; последовательность событий (смена времени суток); вчера, сегодня, завтра; дни недели.

### **Раздел 3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Занятия направлены на:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

#### **Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Данный раздел включает занятия на:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Важно «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

## **Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование навыков адекватного поведения.**

В период школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов для обучения в школе. Характерная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется в нескольких направлениях.

Упражнения в этом разделе связаны с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

## **Раздел 6. Снятие психоэмоционального напряжения, стабилизация психических процессов методами арт-терапии. Развитие творческих способностей. Развитие воображения.**

В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогического сопровождения в программе используется искусство и художественно-творческую деятельность. Применение технологий арт-терапии в образовательном пространстве способствует приобретению новых навыков взаимодействия и рефлексии, самопонимания и самопринятия, а также принятия и понимания окружающих людей («другого»).

На занятиях используются следующие методы арт-терапии:

- изотерапию (лечебное воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.);
- имаготерапию (лечебное воздействие через образ, театрализацию);
- музыкотерапию (лечебное воздействие через восприятие музыки);
- игротерапию;
- песочную терапию;
- сказкотерапию (лечебное воздействие чтением, театрализацией);
- фототерапию.

Творчество позволяет ребёнку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Рисуя, ребёнок даёт выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и

болезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами.

### **Содержание групповых занятий программы психолого-педагогического сопровождения на развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ**

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю (по 40 минут). Группа состоит из 4-6 детей со схожими потребностями. Каждое занятие строится по определенному алгоритму.

#### **Этапы занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, игровая терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с лепкой из пластилина, песочная терапия).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия.
5. Ритуал прощания.

#### **Тематическое планирование групповых занятий**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Входная диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	1
2	Мир чувств	6
3	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Обучение навыкам самообладания. Коррекция двигательной активности.	4
4	Развитие творческих способностей.	2
5	Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности. Развитие положительного, целостного образа «я». Самопринятие и самовыражение.	7
6	Снятие психоэмоционального напряжения, стабилизация психических процессов методами арт-терапии. Обучение приемам саморелаксации.	5
7	Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия.	8
8	Итоговая диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Коррекция, развитие и формирование высших психических функций. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288с.
2. Черемошкина Л.В. Память. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с.
3. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей/ Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002. – 224 с.
4. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
5. Степанова О.А. Программа развития пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза и коррекции их недостатков.
6. Степанова О.А. Программа развития зрительного восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза и коррекции их недостатков.
7. Вострокнутов Н.В., Перегожин Л.О., Пеконида А.В., Шалимов В.Ф. Программа психокоррекции тревожности у младших школьников с нарушениями развития в форме расстройств формирования школьных навыков.- М.: ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2009. – 28 с.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002. – 136 с.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис. 2002. – 208 с.
10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В.: «Изучаем пространство с нейропсихологом. Комплект» - М.: Генезис. 2002. – 92 с.
11. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)
12. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. М.: Экзамен, 2014. — 125, [3] с.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1990.–191 с.
14. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. – 120 с.