

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____ г.

Утверждено

приказ № _____ от

_____ г.

Программа по развитию эмоционально-волевой сферы
у детей с ОВЗ 1-4 класс

Составитель:

Писковая Т.В.

2019 г.

Цель программы: формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи программы:

- Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- Создавать возможности для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- Развивать у детей с ОВЗ умение распознавать и выражать различные эмоции.
- Обучать приемам релаксации, снимать психическое напряжение.

Основные направления коррекционной работы по преодолению эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.

Работа по развитию эмоциональной сферы обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ, способствует формированию эмоциональной устойчивости, адекватного социально-эмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и имеющими личностными ресурсами.

Методические приемы

В программу включено много полифункциональных упражнений, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие:

- Этюды, психогимнастика;
- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
- дидактические и развивающие игры;
- чтение художественных произведений, сказкотерапия;
- беседы, рассказы взрослого и детей;
- приемы арт-терапии;
- приемы песочной терапии;
- релаксация.

Условия реализации программы:

Занятия по программе проводятся в групповой форме 1 раз в неделю (по 40 минут). Группы формируются по схожему уровню развития эмоционально-волевой сферы с похожими потребностями развития в количестве от 4 до 12 детей.

Этапы занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, игровая терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с лепкой из пластилина, песочная терапия).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия.
5. Ритуал прощания.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоциональной сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности. Смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному упражнению, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому упражнению (с учетом утомления детей).

Содержание программы

Содержанием развивающей работы является:

- Выбор оптимальных для развития группы детей с ограниченными возможностями здоровья методов, методик и приёмов коррекции и развития эмоциональных нарушений в соответствии с его возможностями;
- Опосредованное развитие психических функций (память, внимание, мышление, развитие восприятия, творческие способности, воображение, речь).
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов 1 класс	Количество часов 2-4 класс
1	Входная диагностика особенностей эмоционально – волевой сферы	1	1
2	Мир чувств	6	6

3	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.Обучение навыкам самообладания. Коррекция двигательной активности.	3	3
4	Развитие творческих способностей.	2	2
5	Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности. Развитие положительного, целостного образа «я». Самопринятие и самовыражение.	6	7
6	Снятие психоэмоционального напряжения, стабилизация психических процессов методами арт-терапии.Обучение приемам саморелаксации.	6	6
7	Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия.	7	7
8	Итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы.	1	1
Итого:		33	34

Литература

1. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми,имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
2. Бетанова С.С. Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» [Сайт]. – М.: МГОУ. - 2012 - №3. – С.97 - 107.Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. - М.: Карапуз, 2009
3. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Сковрцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Сковрцова. – М.: Владос-ПРЕСС, 2006
5. Розанова Е.Г., Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. - М.: Владос, 2013
6. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Сост. Е.Е.Данилова. М., 1998 – 160 с.
7. Н.Л.Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997 – 206 с.
8. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Ярославль, 1997 – 238 с.
9. М.И.Чистякова. Психогимнастика. М., 1995 – 160 с.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - «У-ФАКТОРИЯ», 2004.
11. М.А.Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2000 – 158 с.

12. К.Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. М., 2000 – 158 с.

13. Д.И.Бойков. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. Учебно-методическое пособие. СПб, 2005 – 280 с.