ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП (ФГОС ООО)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от _____ г.

Утверждено

приказ № _____ от _____ г.

Рабочая программа

предметного курса
по русскому языку

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»
(базовый уровень)**

для 9 классов

учитель: Ярцева Елена Владимировна
Барихновская Ольга Александровна
Цыганкова Ираида Леонидовна
Николаева Татьяна Васильевна

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Элективный курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Цель курса:

создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (устной части и обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих

задач курса:

- знакомство учащихся с основными требованиями к устной части; к написанию сжатых изложений и сочинений; формирование навыков написания сочинения на заданную тему; обогащение и расширение знаний учащихся, повышение культуры речи, обогащение словарного запаса;
- обучение нормам литературного языка;
- обогащение грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- теоретическое и практическое освоение сочинений разных жанров;
- подготовка к практическому выходу учащихся со своими работами.

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- 1) понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Введение – 1 ч.

Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.

Раздел 1 Устная часть

Описание задания:

Устная часть по русскому языку состоит из трех заданий.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге – интервью: ответить на пять вопросов.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1 минута.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное устное высказывание в соответствии с типом речи.

Содержание:

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому

языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Выразительное чтение художественного текста. Работа с текстом, отработка скорости чтения. Проговаривание слов, окончаний слов, правильная постановка ударений.

Выделение слов при чтении логически (интонацией, голосом).

Знакомство с алгоритмом создания монологического высказывания, его композицией.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Обучающийся должен овладеть всеми типами речи (повествование, описание, рассуждение) и умение вести как диалог, так и монолог.

Описание картины или фотографии.

Тренировочные задания по различным темам (музыка, музеи, театры, кинофильмы, путешествия, города, увлечения и хобби).

Раздел 2 Сжатое изложение

Описание задания:

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Содержание:

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Раздел 3 Сочинение

Описание задания:

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное

высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Содержание:

Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему.
Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Раздел 4 Задания с кратким открытым ответом

Описание задания:

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Содержание:

Работа с тестами, заполнение бланков.

Система оценки

Практические работы оцениваются **зачет\незачет**.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов учебной программы	кол-во часов	кол-во к\р
1.	Введение	1	-
2.	Устная часть	8	1
3.	Сжатое изложение	7	1
4.	Сочинение	11	1
5.	Языковой анализ текста	7	1
ИТОГО		34	4

Перечень учебно-методического обеспечения

1. ГИА 2019. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2019
2. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru .