

Приложение к основной образовательной программе НОО,
утверждённой приказом от _____ № _____

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждено

приказ № _____ от _____ г.

**Рабочая программа
Родной (русский) язык**

для начальной школы

(базовый уровень)

для 1-2 классов

Срок реализации 2 года

учителя:

Мазурова Т.Н., Скобеева Е.В.

Андреечкина Т.С., Тапилина Л.А.

Абрамушина А.К., Васильева Г.П.

Григорьева Г.А., Писарева Н.В.

Лелюк И.В.,

Полянская С.Н.

2019год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение родного языка в начальной школе выделяется 17 ч в 1 классе, начиная со второго полугодия.

На изучение родного языка в начальной школе выделяется 34 ч во 2 классе.

Задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса формирует универсальные учебные действия:

Личностные результаты

- общее представление о мире;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения чувств и мыслей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- речевая компетенция – умение правильно вести диалог; работая в парах (быть лидером и исполнителем), уметь договариваться, прийти к общему выводу; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- языковая компетентность – фонетическое произношение и различие на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- применять основные графические изображения слога, слова, предложения;
- употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова;
- расширять словарный запас младшего школьника;
- социокультурная осведомленность – элементарные знания из истории русского языка, некоторых детских персонажей, детские стихи, загадки;

Познавательные УУД

- моделировать различные языковые единицы (слог, слово, предложение);
- уметь сравнивать языковые явления русского языка на уровне букв, слов, предложений; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, обобщение, сравнение);
- выделять существенную информацию из прочитанного; уметь строить рассуждения;

Регулятивные УУД

- адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников;
- корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);
- составлять план своей работы под руководством учителя; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что еще не известно»;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использовать знаково-символических средств представления информации.
- использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные:

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; родственные (однокоренные) слова);
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов;
- различать стили речи (разговорный и книжный);
- понимать многозначные слова, слова синонимы, антонимы, родственные;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию успеха;
- уместно использовать изученные способы несловесного общения (мимика, жесты, интонация);
- уметь вступать в контакт и поддерживать диалог, уметь благодарить;
- быть хорошим слушателем,
- анализировать, как люди умеют слушать, понять в какой мере они стремятся понять говорящего;
- анализировать и оценивать устную речь с точки зрения таких ее свойств, как громкость, темп, окраска голоса, соответствие ситуации общения;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте; определять опорные слова;
- выбирать заголовок из предложенных вариантов;
- вести диалектный диалог.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

Тематическое планирование 1 класс

Тема	Количество часов
Русская азбука	2
Текст	1
Слова, слова, слова	2
Звуки и буквы Повторение	12
	17

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Количество часов
Текст (1 час)	1
Предложение (3 часа)	3
Слова, слова, слова...(4 часа)	4
Звуки и буквы	13
Части речи	9
Повторение	4
	34

ОЦЕНИВАНИЕ. В первых классах безоценочное обучение. Во вторых классах оценка по русскому языку и родному (русскому) языку выставляется единая на основе текущих оценок по этим двум предметам учебного плана, с учетом результатов контрольных работ. Оценка ставится на странице журнала «русский язык».