

Приложение к основной образовательной программе НОО,
утверждённой приказом от _____ № _____

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании педагогического совета

Утверждено

Протокол № ____ от _____ 201 г.

приказ № _____ от _____

Рабочая программа

по математике

(базовый уровень)

ФГОС НОО

для начальной школы

Учителя: Скобеева Е.В.

Мазурова Т.Н. Тапилина Л.А.

Васильева Г.П. Андреечкина Т.С.

Абрамушина А.К. Григорьева Г.А.

Писарева Н.В. Лелюк И.В.

Полянская С.Н.

2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы адаптации детей к школе Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь», примерной программы по математике, авторской программы Маро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. (Примерные программы по учебным предметам начальной школы. - М: Просвещение, 2011 г.),

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Изменения в авторской программе.

1 класс. Школьный компонент предполагает проведение двухнедельного адаптационного курса для первоклассников «Введение в школьную жизнь» Г. Цукерман. 8 уроков математики отведены на проведение уроков курса. Сокращены часы на повторение учебного материала в конце учебного года.

2 класс. Количество часов на тему «Нумерация» увеличена на 2 часа. Эти часы добавлены для изучения величин. Сложение и вычитание, основанное на нумерации, тема несложная, учащиеся с ней справляются хорошо, поэтому 3 часа убраны и добавлены в более трудную тему «Письменное сложение и вычитание в пределах 100» В эту же тему из «Повторения» добавлены ещё 4 часа. Тема «Умножение и деление» увеличена на 7 часов (4 часа из «Повторения» и 3 часа из темы «Табличное умножение и деление», которая, в основном, изучается в 3 классе». Часы, отведенные на тему «Повторение», убраны. Благодаря этому более детально и основательно изучаются основные темы для 2 класса: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100» и «Конкретный смысл умножения и деления», что позволит в 3 классе больше внимания уделить табличному умножению и делению.

3 класс. В тему «Сложение и вычитание» добавлен 1 час на проведение вводной контрольной работы. Этот час взят из темы «Табличное умножение и деление. Таблица на 2 и 3.» т.к. эта тема изучалась во 2 классе. На сложные темы: «Внетабличное деление и умножение» добавлены 2 часа; «Письменное сложение и вычитание» добавлено 2 часа; «Приёмы письменного умножения и деления» добавлено 1 час. Времени на отработку навыка выполнения действий недостаточно. Все часы взяты из темы «Повторение»

4 класс. В тему «Повторение» в начале года добавлен 1 час для проведения вводной контрольной работы. В тему «Сложение и вычитание» добавлен 1 час, для проведения работы над ошибками в контрольной работе. Тема «Величины» уменьшена на 7 часов, 6 часов добавлено в более сложную тему «Умножение и деление многозначных чисел», 1 час в тему «Повторение» в начале года. Отработка навыков работы с величинами предполагается вести каждый урок на устном счёте. 2 часа на проведение контрольной итоговой работы из темы «Повторение» в конце учебного года, добавлено в тему «Нумерация» - 1 час, и в тему «Умножение и деление многозначных чисел» 1 час, т.к. итоговая контрольная работа проводится в апреле, а не в мае, как запланировано.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,
5. Анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые

задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование 1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема/раздел	Кол. часов
1	<u>Введение в школьную жизнь</u> Формы устного ответа. Оценка. Критерии. Введение линейки оценок. Самооценка. Реакция на реплику. Введение знаков «+, -» Стартовая диагностика. Групповые задания с недоопределёнными правилами. Адресованность, понятность сообщения. Отработка знаков, введенных ранее. Ловушка. О профессиях и трудолюбии.	8
2	<u>Подготовка к изучению чисел</u> Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» «Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа	8
3	<u>Числа от 1 до 10. Нумерация</u> Цифры и числа 1—5 Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольники. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	28
4	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</u> Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера, определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	56
5	<u>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$</u> Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые,	12

	сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач <table><tr><td>Сложение</td><td>и</td><td>вычитание</td><td>вида</td><td>$\square$</td><td>$\pm$</td><td>4</td></tr><tr><td>Решение</td><td>задач</td><td>на</td><td>разностное</td><td>сравнение</td><td></td><td>чисел</td></tr></table> Переместительное свойство сложения Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» <table><tr><td>Связь</td><td>между</td><td>суммой</td><td>и</td><td>слагаемыми</td></tr></table> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Сложение	и	вычитание	вида	$\square$	$\pm$	4	Решение	задач	на	разностное	сравнение		чисел	Связь	между	суммой	и	слагаемыми	
Сложение	и	вычитание	вида	$\square$	$\pm$	4															
Решение	задач	на	разностное	сравнение		чисел															
Связь	между	суммой	и	слагаемыми																	
6	<u>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</u> Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Контроль и учёт знаний.	18																			

	Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задания с продолжением узоров, работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Табличное вычитание Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера, определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты Ленинградской области». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
7	Итоговое повторение	2

Тематическое планирование 2 класс (136 ч)

№ п/п	Тема/раздел	Кол. часов
1	<u>Числа от 1 до 20. Нумерация</u> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль, копейка. Соотношение между ними. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера, логические задачи. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тест) Анализ результатов.	18
2	<u>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание</u> Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения, для рационального вычисления. «Странички для любознательных». Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.	46

	Сложение и вычитание Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Решение задач. Запись решения задачи выражением «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Буквенные выражения с переменной вида $a+12, b-15$, $48-c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов. Контроль и учет знаний.	
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37+4$, 8, $52-24$. «Странички для любознательных» - выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенной сложности. Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	29
4	<u>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</u> Конкретный смысл действия умножения. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	25
5	<u>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</u> Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим	18

	свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
--	--	--

Тематическое планирование. Математика. 3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема/раздел	Кол. часов
1	<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</u> Устные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	9
2	<u>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</u> <u>Повторение</u> Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, на краткое сравнение чисел Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного материала. Задания творческого характера <u>Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7</u> Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Задания творческого характера. Повторение пройденного материала. Проект «Математические сказки» <u>Табличное умножение и деление с числами 8 и 9</u> Сводная таблица умножения. Площадь прямоугольника. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи в три действия Круг. Окружность Доли. Образование и сравнение долей. Единицы времени: месяц, год, сутки . Повторение пройденного материала. Творческие задания. Контроль знаний	55
3	<u>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</u> Умножение суммы на число. Умножение и деление случаев вида 20×3, 3×20, $60:3$, $80:20$ Приёмы умножения для случаев вида 23×4, 4×23. Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$	29

	Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев 87:29, 66:22. Проверка умножения делением Выражения с двумя переменными $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c:d$ нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \times 6 = 72$, $x:8 = 12$, $64:x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий Деление с остатком Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного материала. Творческие задания. Проект «Задачи – расчёты». Контроль знаний. Умножение суммы на число. Умножение и деление случаев вида 20×3, 3×20, $60:3$, $80:20$	
4	<u>Числа от 1 до 1000. Нумерация</u> Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц, десятков, сотен Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного материала. Контроль знаний	13
5	<u>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</u> Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100: $900+20$, 120×7, $300:6$ Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равнососторонний. Творческие задания. Повторение пройденного материала. Контроль знаний. Работа в паре по тесту «Верно – неверно?»	12
6	<u>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</u> Приёмы устных вычислений Виды треугольников Приёмы письменных вычислений Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	13
7	<u>Итоговое повторение</u>	5

Тематическое планирование 4 класс (136 ч)

№ п/п	Тема/раздел	Кол. часов
1	<u>Числа от 1 до 1 000. Повторение</u> Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	14
<u>Числа, которые больше 1 000 (112 часов)</u>		
2	<u>Нумерация</u> Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	12
4	<u>Величины</u> Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	11
5	<u>Сложение и вычитание.</u> Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	12
6	<u>Умножение и деление.</u> Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	77

	достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, Расстояние. Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Контроль и учет знаний. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
<u>Итоговое повторение</u>		
7	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Решение задач. Геометрические фигуры. Решение задач. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» «Верно - неверно?»	10