

Приложение к адаптированной образовательной программе,
утвержденной приказом _____ № _____

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____ г.

Утверждено

приказ № ____ от _____ г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с задержкой психического развития 7.1
на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

Составитель:

Педагог-психолог Писковая Т.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется неоднородностью и полиморфизмом.

В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать конституциональные факторы, хронические и соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Содержание программы психолога – педагогического сопровождения детей с ЗПР определяют следующие **принципы**:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы

детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т. е. в дошкольном возрасте;
- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В обеспечении условий и возможностей интегрированного обучения детей с ЗПР особая роль принадлежит психологу. Говоря о работе психолога, мы имеем в виду не

просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. Мы говорим именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения, как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Цель программы:

Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешности максимального личностного и интеллектуального развития детей с ЗПР в образовательном учреждении. Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ребенка и динамика его развития процесса школьного обучения являются важными компонентами сопровождения учащихся с ЗПР.

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении следующих задач.

Задачи программы:

1. Создать условия для успешной адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения.
2. Создать условия для сохранения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата, а также содействовать в овладении психологической грамотой участников образовательного процесса.
4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ЗПР в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.
5. В системе психологической помощи детям с ЗПР на первое место ставить формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством педагогов на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Общая характеристика курса

Осуществляя психоло-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, психолог проводит индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Основные направления деятельности психолога:

1. *Диагностическое направление* (в т.ч. участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения).

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка.

Деятельность психолога не может протекать изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения (в том числе логопеда, социального педагога и т. д.). Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами ПМПк позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

2. Коррекционно-развивающее направление.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения, психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции. На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением — один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности. Поэтому наша работа по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению ведется нами для обеспечения оказания педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР.

Нами разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активные помощь и поддержка со стороны родителей. Однако на практике оказывается, что родители большей частью относятся к процедуре взаимодействия с психологом и другими специалистами безразлично, игнорируя проблемы, или даже негативно. Поэтому, как

следствие, форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов. Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка, на которых в доступной форме родителям сообщается об особенностях их ребенка, указываются его положительные качества, объясняются, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

На этапе собственно коррекционно-развивающей работы мы стараемся привлекать родителей к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

4. Организационно-методическое направление

Данное направление деятельности школьного психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Место курса в учебном плане

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Объем часов составляет: в 1 классах – 33 часа (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах – 34 часов (по 1 часу в неделю). Также детям предложены дополнительные групповые занятия по развитию эмоционально-личностной сферы.

Занятия проводятся во внеурочной деятельности учащихся в группах схожей проблематики по 4-6 детей. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. В проведении занятия важен индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возможностей. Занятия представляют собой последовательность сменяющих друг друга различных упражнений и игр на развитие выбранной сферы или процессов. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Структура занятий

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания, они имеют разнообразное внешнее оформление, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. На занятиях реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Ценностные ориентиры содержания курса

В процессе коррекционно – развивающего обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека.

На коррекционно – развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно – развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с ОВЗ.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ЗПР.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
5. Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма;
 - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.
6. Целенаправленное формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
7. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
8. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
9. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Система оценки результатов психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Содержание программы

Содержанием занятий является:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).
- формирование предпосылок к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой.

Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.)

Содержание занятий в 1 класса.

№ зан.	Развиваемые психологические процессы
1	Вводное занятие. Диагностика.
2	Диагностика
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.
4	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.
5	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.
9	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
11	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения).

	Развитие понятийного мышления.
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.
13	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
14	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).
15	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
18	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.
20	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
21	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).
22	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.
23	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.
25	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).
26	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем).

	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).
28	Развитие мышления {процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
29	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.
30	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.
31	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
33	Итоговая диагностика.

Содержание занятий во 2 класса.

№ зан.	Развиваемые психологические процессы
1	Вводное занятие. Диагностика.
2	Диагностика
3	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное.
4	Пространственные представления. Мышление наглядно образное.
5	Произвольность. Пространственные отношения. Память зрительная.
6	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная.
7	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.

8	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез).
9	Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.
10	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.
11	Внимание (распределение). Осязательные ощущения.
12	Мышление (анализ и синтез). Память зрительная. Внимание.
13	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.
14	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость).
15	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).
16	Пространственные представления. Память слуховая. Память зрительная.
17	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). Ощущения слуховые.
18	Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение.
19	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.
20	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление (наглядно-образное).
21	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.

22	Внимание (распределение). Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей).
23	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.
24	Память вербальная. Пространственные представления.
25	Мышление (анализ). Мышление (синтез). Психомоторика.
26	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.
27	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.
28	Мышление (сравнение). Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.
29	Мышление (обобщение). Мышление (установление закономерностей). Ощущения осязательные.
30	Внутренний план действия. Память опосредованная. Произвольность.
31	Внимание (распределение). Мышление (абстрактно-логическое). Пространственные представления.
32	Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей). Восприятие зрительное.
33- 34	Итоговая диагностика.

Содержание занятий 3 класс.

№ зан.	Развиваемые психологические процессы
1	Вводное занятие. Диагностика.
2	Диагностика
3	Память опосредованная.

	Мышление логическое. Произвольность движений.
4	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей)
5	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).
6	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.
7	Внутренний план действия. Произвольность движения.
8	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представление.
9	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план действия. Произвольность движений (помехоустойчивость).
10	Мышление (анalogии). Внутренний план действия. Произвольность движений.
11	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.
12	Память (опосредованная, вербальная). Мышление (установление закономерностей).
13	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная)
14	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).
15	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.
16	Мышление (синтез). Внимание (переключение).
17	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое).
18	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).

19	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнения). Внутренний план действий.
20	Внутренний план действий. Чувство времени. Память опосредованная.
21	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действий.
22	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений) преодоление гиперактивности).
23	Внутренний план действий. Мышление (синтез).
24	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.
25	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.
26	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.
27	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная.
28	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость).
29	Мышление вербально-понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени.
30	Память (логическая). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
31	Мышление понятийное. Воображение. Пространственные представления.
32	Мышление (установление закономерностей). Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.
33- 34	Итоговая диагностика.

Содержание занятий в 4 классе.

№ зан.	Развиваемые психологические процессы
1	Вводное занятие. Диагностика.
2	Диагностика
3	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).
4	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.
5	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.
6	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.
7	Внутренний план действий. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость).
8	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей).
9	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.
10	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость).
11	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.
12	Память непосредственная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.
13	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Глазомер и зрительно-двигательные координации.
14	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей).
15	Мышление вербально-смысловое. Произвольность движений (помехоустойчивость).
16	Память опосредованная. Мышление вербально-понятийное.
17	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.

	Произвольность движений (помехоустойчивость).
18	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость).
19	Мышление вербально-смысловое. Мышление(абстрагирование).
20	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).
21	Память непосредственная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.
22	Память опосредованная. Глазомер и зрительно-двигательные координации.
23	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Произвольность движений.
24	Мышление (анализ через синтез). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.
25	Внимание (устойчивость). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
26	Мышление логическое. Произвольность движений.
27	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное. Произвольность движений.
28	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).
29	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).
30	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.
31	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений.
32	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.
33- 34	Итоговая диагностика.

Литература

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Черемошкина Л.В. Память. Дети 7-10 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. — 144 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.
4. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
5. Степанова О.А. Программа развития пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза и коррекции их недостатков.
6. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008. — 192С: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
7. Вострокнутов Н.В., Перегожин Л.О., Пеконида А.В., Шалимов В.Ф. Программа психокоррекции тревожности у младших школьников с нарушениями развития в форме расстройств формирования школьных навыков.- М.: ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2009. — 28 с.
8. Иванова Т.Б., Илюхина Т.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Методическое пособие: - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. — 112 с.
9. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов. М.: Издательство Гном и Д. 2007. — 80 с.
10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В.: «Изучаем пространство с нейропсихологом. Комплект» - М.: Генезис. 2002. — 92 с.
11. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)
12. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. М.: Экзамен, 2014. — 125, [3] с.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1990.—191 с.
14. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. — М. : Книголюб, 2007. — 120 с.
15. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. — М.: АРКТИ, — 2008.