

Приложение к адаптированной образовательной программе,
утвержденной приказом от _____ № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____ г.

Утверждено

приказ № _____ от _____ г.

Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
на уровне начального общего образования

Составитель:

Писковая Т.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Коррекционная психолого-педагогическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребенка и занимают доминирующее место в его развитии.

Расстройство аутистического спектра – это особое психическое развитие, проявляющееся в особенностях общения, социального взаимодействия и стереотипными формами поведения. К расстройствам аутистического спектра (далее - РАС) относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство.

Детский аутизм рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем, популяция таких детей, в том числе в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. Следовательно, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и индивидуальным потребностям таких детей.

Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации обучающихся с РАС осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т. д.

Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- Развитие волевой саморегуляции поведения;
- Формирование навыков самооценивания и самоконтроля, формирование адекватной самооценки;
- Социальная адаптация, обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;

- коррекцию дезадаптивного поведения;
- развитие внимания, памяти, мышления.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения ребенка использовались следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей, близкого окружения) ребенка;
- диагностические исследования;
- наблюдение за ребенком;
- индивидуальная и групповая работа с родителями и педагогами.

Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами

Ребенок с расстройствами аутистического спектра в обычной школе не может быть социально адаптирован, если в этом сложном процессе ему не оказывать специфическую психологическую помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны. Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистанцию во взаимодействии.

Аутичный «ребенок готов привязаться к заинтересованному в нем, благожелательному взрослому, благодарен за понимание и поддержку и постепенно, хотя и с трудностями, усваивает правила взаимодействия с учителем в классе. Вместе с тем без специальной работы сложившиеся отношения могут в дальнейшем не развиваться.

Со сверстниками же самые простые отношения устанавливаются значительно труднее. Даже при взаимной симпатии детей их общение не наладится само собой и в лучшем случае останется на уровне беготни и возни, заканчивающейся общим перевозбуждением и дискомфортом.

Можно выделить основные направления деятельности психолога — это помощь в организации обучения; психологическая поддержка учителя; индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие; работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами; работа с соучениками ребенка.

Структура и содержание основных направлений психологического сопровождения

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка с особыми возможностями здоровья осуществляется через целый комплекс работ, который состоит из нескольких взаимосвязанных блоков:

Диагностическое направление

Первичное психологическое обследование с целью выявления трудностей формирования и определения актуального уровня интеллектуального развития ребенка:

- познавательной сферы,

- становления и развития компетенций, знаний, умений и навыков и условий их преодоления,
- состояния продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация)
- наблюдение за деятельностью в процессе свободной, учебной и внеучебной деятельности,
- сформированность игровых навыков и способов игровой деятельности,
- учебных навыков и учебной работы (восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

Проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем

Развивающее направление

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Консультативное направление

Консультирование администрации образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с РАС.

Педагогов-предметников (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка).

Родителей (информирование родителей о школьных проблемах ребенка, помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка, получение дополнительной диагностической информации)

Информационно-просветительское направление включает

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

○ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Профилактическое направление

Создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Содержание

К основным направлениям работы психолога с ребенком с РАС можно отнести:

- помощь в адаптации к условиям обучения в школе;
- коррекцию дезадаптивного поведения;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- формирование «модели *психического*»;
- эмоционально-личностное развитие и другие направления.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Сочетаются индивидуальные, подгрупповые и групповые виды работы. 1 раз в месяц работа проводится сов сем классом, в котором учится данный ребенок. Длительность каждого занятия 40 мин. Основной задачей при этом становится организация стереотипа «учебного поведения», позволяющего ребенку впоследствии легче удерживаться во время группового занятия и выполнять инструкции.

Для проведения практических занятий использованы разнообразные упражнения, описанные в психолого-педагогической литературе по коррекционно-развивающей работе с аутичными детьми и подростками.

Тематическое планирование (индивидуальные занятия)

№	Раздел	Количество часов
1	Входная диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Наблюдение за ребенком.	2
2	Социально-психологическая коррекция тревожности, снижение уровня агрессивности.	4
3	Эмоционально-личностное развитие	6
4	Социально-психологическая адаптация	4
5	формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества	4
6	формирование «модели психического»	6

7	формирование представлений о себе и своем социальном окружении	6
8	Итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Наблюдение за ребенком.	1
Итого:		33

Тематическое планирование (групповая работа)

№	Раздел	Количество часов
1	Входная диагностика особенностей эмоционально – личностной сферы	1
2	Мир чувств	6
3	формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Обучение навыкам самообладания. Коррекция двигательной активности.	3
4	Развитие творческих способностей.	2
5	Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности. Развитие положительного, целостного образа «я». Самопринятие и самовыражение.	7
6	Снятие психоэмоционального напряжения, стабилизация психических процессов методами арт-терапии. Обучение приемам саморелаксации.	6
7	Развитие коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия.	7
8	Итоговая диагностика особенностей эмоционально – личностной сферы.	1
Итого:		33

Список использованной литературы.

1. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М: МГППУ, 2012. – 156с.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

6. . Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., «ТЕРЕВИНФ», 1997