

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Утверждено

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

по английскому языку
(базовый уровень)

для 10 - 11 классов

учитель: Смирнова Александра Борисовна

2016

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и нормативных документов:

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).

Примерные программы начального основного и среднего общего образования. Английский язык http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_anglijskiy_yaz.pdf

Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.;

Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа является типовой для старшей ступени на базовом уровне полного образования.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в старшей школе на третьей, завершающей ступени общего образования, на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличении объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Речевые умения

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и диалогах-обменах информацией. Развитие умений: участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения по теме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудиовидеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут, понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания информации в объявлениях и рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации; просмотрового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации.

Письмо

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе (автобиография, резюме), составлять план, тезисы сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать о новостях и сообщать о них; рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражать свои суждения и чувства; описывать планы на будущее.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past*

Perfect Continuous и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Формы организации образовательного процесса и контроля.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к ЕГЭ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Рабочая программа предусматривает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение курса отводится 3 урока в неделю (102 часа за год). Количество контрольных работ по всем видам речевой деятельности - 4 (по 1 каждую четверть).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, включая уроки-обобщения и интернет-уроки. Уроки проводятся с использованием презентаций, лекций, дискуссий, проектной деятельности. Изучение каждой темы завершается выполнением контрольных заданий, проверяющих уровень сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры: аудированию, чтению, диалогической и монологической речи, использованию лексики и грамматики, написанию личного письма. Итоговое оценивание результатов проводится в конце курса в виде тестов или заданий ЕГЭ уровня В.

УМК Перечень учебно-методического обеспечения как компонент рабочей программы включает:

Английский язык 10 класс, Английский язык 11 класс, учебники для общеобразовательных организаций «Английский в фокусе» О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева - М.: «Просвещение» 2016 г.

- [Рабочая тетрадь;](#)
- [Книга для учителя;](#)
- [Языковой портфель;](#)
- [Книга для чтения с CD;](#)
- [Контрольные задания;](#)
- [Аудиоприложение к контрольным заданиям;\(скачать\)](#)
- [Аудиокурсы для занятий в классе и дома;\(скачать\)](#)
- [Авторские и рабочие программы;\(скачать\)](#)
- [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома \("Просвещение"-ABBYU\).](#)

Предметно-тематическое содержание программы:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

В обсуждении данных тем затрагивается культуроведческий материал, касающийся жизни в Великобритании, США, России, Канады, Н.Зеландии и Австралии.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

№ раздела	Темы 10 класс	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1	Strong ties (Отношения с друзьями)	12	
Модуль 2	Living & spending (Покупки)	12	1 (6)
Модуль 3	Schooldays & work (Школьная жизнь)	12	
Модуль 4	Earth Alert! (Природа и экология)	12	1(6)
Модуль 5	Holidays (Отдых)	13	
Модуль 6	Food & Health (Здоровье)	13	1(6)

Модуль 6	Let's have fun (Досуг)	13	
Модуль 8	Technology (Технологии)	13	1(6)
Итого		102	4(6)
	Темы 11 класс		
Модуль 1	Relationship (Взаимоотношения)	12	
Модуль 2	Where there's a will (Психология)	12	1(6)
Модуль 3	Responsibility (Обязанности)	12	
Модуль 4	Danger! (Безопасность)	12	1(6)
Модуль 5	Who are you? (Жилищные условия)	13	
Модуль 6	Communication (Общение)	13	1(6)
Модуль 7	In days to come (Планы на будущее)	13	
Модуль 8	Travel (Путешествия)	13	1(6)
Итого		102	4(6)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и видео-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо,
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

Аудиоприложение – CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.: Просвещение
ЕГЭ 2011 Английский язык: тренировочные задания/ М.В. Вербицкая. М.: Эксмо, 2010.

дополнительная литература:

Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.

R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002.

справочные пособия:

Двуязычные словари.

Толковый словарь английского языка Книги для чтения на иностранном языке.

наглядные пособия:

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке.

Физическая карта Великобритании.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

экранны-звуковые пособия:

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

Видеофильмы, соответствующие тематике.

информационно-коммуникативные средства:

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

Компьютерные словари.

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам).

технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер.

Аудио-центр (аудиомагнитофон).

Мультимедийный проектор.

учебно-практическое оборудование:

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Экспозиционный экран (навесной).

интернет-ресурсы:

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>