

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2013 г.

*Утверждено:
Зпр. и 177 от 30.08.2013
Директор школы,
Викторенко М.А.
Или -*

Рабочая программа

по истории

(базовый уровень)

для 10 класса

учитель: Кузённая Ольга Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 класс. – М. «Просвещение» 2007 г., авторских программ:

«Программа курса 10 - 11 классы». Н.В. Загладин». М. .2009г

Журавлева О.Н История России с древнейших времен до середины XIXв. М., ВентанаГраф, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

- Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М., «Русское слово» 2008 г.
- О.Н.Журавлёва, Т.И.Пашкова, Д.В.Кузин «История России» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 10 класс М., «Вентан_Граф»2013 г.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся

2. Цели и задачи курса:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

3. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;

- Примерной программой основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.04;

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Внесённые изменения:

В курсе История России» добавлен 1 час на изучение темы «Древнерусское государство», так как эта тема традиционно вызывает затруднения у учащихся

В курсе «Всеобщая история» сокращены на 1 час тема «Политические отношения в Новое время» и «Международные отношения в Новое время»

5. Изучение истории в 10 классе основано на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения курса истории в основной школе, и позволяет подготовиться к ЕГЭ по выбору.

Реализация программы исторического образования на ступени среднего образования предполагает широкое использование **межпредметных** связей. Интегративное взаимодействие курсов **истории** и **обществоведения** позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области **«Филология»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области **«Искусство»**.

6. БУП предусматривает изучение истории в объёме 2 часов в неделю. В связи с тем, что в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком продолжительность учебного года 34 недели, рабочая программа рассчитана на 68 часов (история России – 42 часа, Всеобщая история – 26 часов).

7. Форма организации учебного процесса – классно-урочная система. Комбинированный и проблемный урок.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования в старшей школе. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др.

При организации образовательного процесса применяются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний;
- формирование учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- дифференцированное обучение, где учащиеся делятся на условные группы с учетом индивидуальных особенностей

Используемые формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

- текущий контроль (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- промежуточный контроль по итогам обучения за полугодие и учебный год в соответствии с Положением школы «О переводной (промежуточной) аттестации» (тестирование по выбору)

Используются следующие формы учета достижений учащихся: урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.

8. УМК:

- О.Н.Журавлёва, Т.И.Пашкова, Д.В.Кузин «История России» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 10 класс М., «Вентан_Граф»2013 г.

Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М., «Русское слово» 2008 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
История России		42	
1	Введение	3	Понимать, что история России – часть всеобщей истории. Знать основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации.
2	Древнерусское государство	14	Иметь представление о предпосылках и причинах образования государства у славян. Знать основные события истории Киевской Руси, понимать причины и последствия политической раздробленности Руси.
3	Образование единого русского государства в XIV – XVI веках	9	Знать причины и основные этапы образования единого русского государства, давать характеристику правителям Московского государства.
4	Россия в XVII веке	4	Знать основные направления политики Ивана Грозного. Понимать и анализировать новые черты в экономике, политике, социальной и духовной сферах России XVII века.
5	Россия в эпоху Петра Великого	2	Знать об основных реформах первой четверти XVIII века, понимать их значение. Знать о причинах и результатах Северной войны. Давать характеристику личности Петра I.
6	Россия в середине и второй половине XVIII века	4	Знать основные направления внутренней и внешней политики России эпохи дворцовых переворотов. Понимать суть политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Знать об основных направлениях и результатах внешней политики второй половины XVIII века
7	Россия в первой половине XIX века	6	Знать основные направления внутренней и внешней политики Александра I и Николая I. Давать характеристику личностям императоров.
Всеобщая история		26	
10	Введение	2	Понимать сущность, формы и функции исторического познания. Знать периодизация всеобщей истории.

11	Предыстория	2	Знать этапы первобытной истории человечества и наиболее значимые достижения этого периода.
12	Древний мир	4	Знать особенности цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Осознавать их значение в истории человечества.
13	Средневековье	6	Знать особенности средневековых цивилизаций Запада и Востока. Осознавать их значение в истории человечества.
14	Новое время	12	Знать проблемы периодизации Нового времени и его основные черты. Понимать экономические изменения, произошедшие в странах Европы в Новое время и их социальные последствия. Иметь представление о развитии науки и художественной культуры в Новое время. Знать о событиях революций Нового времени, анализировать их причины и значение. Иметь представление о складывании баланса сил в Европе в XVII – XVIII веках и о причинах конфликтов и противоречий между странами в XIX веке.
Итого:		68	

ВВЕДЕНИЕ. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Учебно-методическое обеспечение

О.Н.Журавлёва, Т.И.Пашкова, Д.В.Кузин «История России» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 10 класс М., «Вентан_Граф»2013 г.

Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М., «Русское слово» 2008 г.

Поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина «История России и мира с древнейших времён до конца 19 века» 10 класс «Учитель» Волгоград 2008 г.

Алексеев Ю. Г. Государь вся Руси / Ю. Г. Алексеев. — Новосибирск, 1991.

Алексеев Ю. Г. «К Москве хотим»: закат боярской республики в Новгороде / Ю. Г. Алексеев. — Л., 1991.

Алпатов М. В. Немеркнувшее наследие / М. В. Алпатов. — М., 1990.

Анисимов Е. В. Петр I: рождение империи / Е. В. Анисимов // Вопросы истории. — 1989. — № 7.

Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1994.

Антология мировой политической мысли. Т. 3: Политическая мысль в России. X — первая половина XIX в. — М., 1997.

Березовая Л. Г. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — М., 2002.

Блок М. Апология истории / М. Блок. — М., 1986.

Брикнер А. Г. История Павла I / А. Г. Брикнер. — М., 2004. *Гумилев Л. Н.* От Руси к России: очерки этнической истории / Л. Н. Гумилев. — М., 1992.

Данилов Д. Д. Лорис-Меликов: карьера «парадоксального диктатора» / Д. Д. Данилов // Вопросы истории. — 1998. — № 11—12.

Де Мадариага И. Россия в эпоху Екатерины Великой / И. де Мадариага. — М., 2002.

Демин Л. М. С мольбертом по земному шару. Мир глазами В. В. Верещагина / Л. М. Демин. — М., 1991.

Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. / А. А. Зимин. — М., 1991.

Зимин А. А. Россия времени Ивана Грозного / А. А. Зимин, А. Л. Хорошкевич. — М., 1982.

Карамзин Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — М., 1994. — Т. 1—2.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига / В. В. Каргалов. — М., 1980.

Кириллов В. В. Курс истории России XVI—XX вв. / В. В. Кириллов. — М., 1998.

Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций / В. О. Ключевский. — М., 1993. — Т. 1—3.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин. — М., 1989.

Кобрин В. Б. Смута / В. Б. Кобрин // Родина. — 1991. — № 3.

Коваль Т. В. ЕГЭ по истории: тренировочные задания / Т. В. Коваль. — М., 2006.

Коваль Т. В. История России XVII—XVIII вв. / Т. В. Коваль. — М., 2004.

Коваль Т. В. История России с древнейших времен до конца XVI в. / Т. В. Коваль. — М., 2004.

Корнилов А. А. Курс истории России XIX в. / А. А. Корнилов. — М., 1993.

Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М., 1990. — Т. 1 Д. С

- Сахаров А. М. Города Северо-Восточной Руси XIV—XV вв. / А. М. Сахаров. — М., 1959.
- Седов В. В. Великое переселение / В. В. Седов // Родина. — 2001. — № 1—2.
- Седов В. В. У истоков Вистулы / В. В. Седов // Родина. — 2001. — № 1—2.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 1983.
- Славянский мир // Родина. — 2001. — № 1—2.
- Смута в России. XVII век // Родина. — 2005. — № 11.
- Соловьев С. М. История России с древнейших времен. В 18 т. / С. М. Соловьев. — М., 1988—1995.
- Средневековая Русь. Ч. 1 // Родина. — 2003. — № 11.
- Средневековая Русь. Ч. 2 // Родина. — 2003. — № 12.
- Чайковская О. Г. Как любопытный скиф... // Русский портрет и мемуаристика второй половины XVIII в. / О. Г. Чайковская — М., 1979.

Энциклопедия для детей. — М.: Аванта+, 1995—1997..

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью компьютера:

- видеокассеты по истории России
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Краткая Российская энциклопедия,

Карты эпохи

