

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2013 г.

*Утверждаю:  
Ср. № 177 от 30.08.2013.  
Директор школы,  
Васильев М.А.  
И.И.*

Рабочая программа

по географии

базовый уровень

для 10 класса

учитель Разумовская В.Н.

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа** составлена на основе

Программ для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ. География (базовый уровень). Москва. Дрофа 2004г. Автор - В. И. Сиротин. А также сборника «Программы общеобразовательных учреждений классической линии География». Москва. Дрофа 2011г. Автор – А.П. Кузнецов.

Экономическая и социальная география мира – общественная наука, которая исследует закономерности развития и размещения населения и хозяйства мира в целом, в отдельных регионах и странах. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Данный курс (68часов) состоит из двух частей. Первая из них посвящена общей, а вторая региональной экономико – географической и социально – географической характеристике мира. Первую, общую, часть изучают учащиеся в 10 классе, а вторую, региональную, в 11 классе

**Цель:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.

**Задачи:**

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов

международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Нормативные правовые документы. Рабочая программа разработана в соответствии с: Законом «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по обществознанию (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089; базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.04; федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

#### Место предмета в базисном учебном плане

БУП предусматривает изучение географии в 10 классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю.

#### **Формы организации работы учащихся:**

Индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

#### **Формы учебных занятий:**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). А также игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; работа с контурными картами; семинары; дискуссии; круглые столы; проектные работы.

В процессе изучения данного курса большое внимания уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. Использование также такие формы обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов

#### **Виды деятельности учащихся:**

Устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, проектов, рефлексия.

### **Используемые технологии:**

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий, развивающего обучения.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

- Исследовательский метод используется:
- При составлении графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

**Виды и формы контроля:** Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

### **УМК**

**Учебник:** В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений». М.: «Просвещение» 2008г.

Атлас с набором контурных карт для 10-11 класс.

**Содержание учебного курса «Общая эконом - географическая характеристика Мира».**

**Природа и человек в современном мире (10 часов)** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация

окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Требования к уровню подготовки:**

#### **Знать/понимать:**

- основные виды ресурсов, их классификацию;
- закономерности размещения различных природных ресурсов на планете;
- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов;
- причины обострения проблем, связанных с обеспеченностью человечества природными ресурсами;
- примеры нерационального использования человечеством природных ресурсов и возможные пути их сохранения и восстановления;
- роль географии в решении проблем ресурсообеспеченности.

#### **Уметь:**

- Показывать на карте основные и крупнейшие месторождения полезных ископаемых;
- Показывать на карте регионы и страны – лидеры по запасам различных природных ресурсов;
- проводить сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными природными ресурсами.

**Население мира (6ч.)** Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Знать/понимать:**

- динамику изменения численности человечества;
- сущность естественного движения и воспроизводства населения;

- особенности полового и возрастного состава населения, трудовых ресурсов и их географии;

- направления демографической политики в различных странах

- особенности размещения и плотности населения, факторы и причины, влияющие на размещение населения.

- уровень урбанизации в разных регионах и странах;

- виды миграций, причины и направления основных миграционных потоков.

#### **Уметь:**

- показывать на карте крупнейшие города, агломерации и мегаполисы; ареалы высокой плотности населения; основные; основные миграционные потоки.

- анализировать схемы, таблицы, диаграммы.

**География культуры и цивилизаций.(3ч)** Традиционные и техногенные цивилизации. Охрана культурного и природного наследия. Религиозный состав населения. Цивилизации Востока и Запада. Равноценность национальных культур.

#### **Требования к уровню подготовки:**

##### **Знать /понимать:**

- основные этносы, расы и народы Земли;

- основные мировые религии;

- выдающиеся объекты культурного и природного наследия человечества;

- причины разнообразия основных мировых цивилизаций.

##### **Уметь:**

- показывать на карте места проживания крупнейших этносов. Районы распространения мировых религий;

- основные мировые цивилизации;

- показывать объекты всемирного наследия;

Анализировать таблицы, схемы, справочники и другие источники географической информации.

**Политическая карта мира (4 ч).** Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные «большой семерки»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития нефтеэкспортирующие; новые индустриальные страны и др. группы). Формы правления. Государственный строй. Политическая география. ООН.

**Требования к уровню подготовки:**

**Знать/уметь:**

- Основные этапы формирования политической карты; факторы. Вызывающие изменения на политической карте;
- типология стран; понятие ИЧР; причины многоликости современного мира;
- основные формы государственного устройства;
- крупнейшие международные организации; влияние международных отношений на современную политическую карту мира;
- показывать на карте крупнейшие государства мира 4 горячие точки;
- расшифровывать аббревиатуру названий стран и международных организаций.

**География Мировой экономики (11ч.)** Глобализация Мировой экономики. НТР. Международное разделение труда. Международная специализация. Факторы размещения производства. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира.

**Требования к уровню подготовки:**

**Знать/понимать:**

- структуру современного Мирового хозяйства и его важнейших отраслей, их особенностей и характерных черт, современного состояния и уровня развития;
- основные сдвиги и изменения, произошедших в структуре Мирового хозяйства;
- усиление интеграционных процессов и развитие международных отношений в эпоху НТР
- важнейших путей сообщения и транспортных центров;
- основные виды международных экономических отношений;
- причины возрастания роли экологических и социальных факторов в развитии и размещении отраслей Мирового хозяйства.

**Уметь:**

Показывать на картах: страны-лидеры основных отраслей экономики; важнейшие города, промышленные объекты и транспортные центры; регионы выращивания сельхоз культур;

- составлять характеристику отрасли мировой экономики;

- читать и анализировать схемы, таблицы, справочники, карты и делать на их основе выводы.

-

## Тематическое планирование

Разделы. Темы.	Практические работы	тесты
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10ч)	3	2
Тема 2. География населения (6ч)	3	1
Тема 3. География культуры и цивилизаций(3ч)	1	
Тема 4. Политическая карта мира (4ч).	1	1
Тема 5. География мировой экономики (11ч).	3	2
34 часа	11	6

**Требования к уровню освоения содержания образования.**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

**Обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Обладать ключевыми компетенциями:**

**Информационно-технологические**

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

**Коммуникативные:**

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации

### **Учебно-познавательные:**

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Перечень учебно - методического обеспечения:**

1. А.П. Кузнецов. Учебник. «География. Население и хозяйство мира. 10 класс». М.: «Дрофа». 1997.2
2. Г.Н. Элькин. «Экономическая и социальная география мира»10класс. Методическое пособие- СПб. : Паритет 2002
3. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина « Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира» 10 класс. . К учебному комплекту В. П, Максаковского . М.: Вако 2007

4. О. И. Ануфриева –автор-составитель.«Экономическая и социальная география мира.10 класс». Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского.. Волгоград: «Учитель»-2003

5.Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров учебник «Экономическая и социальная география мира.10 класс». М.: «Просвещение»2010

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://interneturok.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- <http://mirkart.ru/> - Мир карт
- <http://www.geosite.com.ru/index.php> - GeoSite – Все о географии, странах
- 1) <http://rgo.ru/geography/> - Географическая энциклопедия

#### **Наглядный материал и оборудование.**

Набор карт по изучаемым темам, глобусы Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

