

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**

на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

**Утверждено**

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

по географии

(ФГОС ООО 2010г.)

Базовый уровень

для 5 класса

учитель Разумовская В.Н.

2016

## Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. на основе примерной программы по географии, авторской программы: «География» 5-9 классы. ФГОС. Инновационная школа. Автор – составитель Е.М.Домогацких. 2-е издание. Москва. «Русское слово».2013г.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

### Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**УМК:** учебник: География. Введение в географию. 5класс. Домогацких Е.М., Введенский Е.Л., Плешаков А.А. 2-е изд. Москва-2013. .Инновационная школа. ФГОС

### Результаты освоения данного учебного предмета, курса

#### Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### Метапредметные:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Уметь работать с разными источниками географической информации,
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

### **Предметные :**

#### *Объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.
- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращений Земли.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.
- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана
- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки

#### *Определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации
- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.
- причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

#### **Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### **Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### **Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

#### **Основные образовательные идеи**

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. разнообразных научно-исследовательских методов.

#### **Предметные результаты обучения**

##### *Объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

*Определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

#### **Практические работы**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

## **Тема 2. Земля и ее изображение (5 часов)**

### **Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

### **Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

### **Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

### **Основные образовательные идеи**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движения Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности -величайшие изобретения человечества.

### **Предметные результаты обучения**

*Объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращений Земли.

*Определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане; стороны горизонта.

### **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

1. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

## **Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

### **Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейер-дала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке

Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

### **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Основные образовательные идеи**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

### **Предметные результаты обучения**

*Объяснять:*

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Определять:*

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

### **Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное море, внутреннее море, межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, ледник, планктон, научно-исследовательская станция.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа и население каждого материка уникальны.

### **Предметные результаты обучения**

*Объяснять:*

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

*Определять:*

- специфику природы и населения материков;

- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

## **Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

### **Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### **Основные образовательные идеи**

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны друг с другом и образуют географическую оболочку или природу Земли

### **Предметные результаты обучения**

*Объяснять:*

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

*Определять:*

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

### **Практическая работа**

Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Итоговое занятие (1ч)**

Повторение и обобщение изученных тем.

### **Тематическое планирование**

Разделы. Темы	количество часов	практ. раб.	тесты
Тема 1. Наука география	2	3	
Тема 2. Земля и ее изображение	5	2	1
Тема 3 История географических открытий	14	2	2
Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	2	2
Тема 5. Природа Земли	2	1	1
Итоговое занятие	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>6</b>