

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**

на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Утверждено**

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

по биологии  
(базовый уровень)

для 7 класса  
ФГОС ООО

учитель: Гондарь Елена Васильевна  
Белых Тамара Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Составитель Г.М. Пальева. Москва Дрофа, 2014). Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): Биология. Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. ООО, Дрофа, 2014 год.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю. В связи с тем, что в соответствии с учебным планом продолжительность учебного года 34 учебные недели, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Из них 7 лабораторных работ.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» с 34 до 36, за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных» с 12 до 11, т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе. Увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных» (+ 2 часа), «Развитие животного мира на Земле» (+2 часа).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Метапредметные результаты***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

### ***Личностные результаты***

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение. Общие сведения о животном мире**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **1. Многообразие животных**

### **Простейшие**

**Простейшие.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** микропрепаратов простейших, слайдов по многообразию.

### **Многоклеточные животные**

**Тип губки.** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип кишечнополостные.** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, видеофильма.

**Тип плоские черви.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип круглые черви.** Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип кольчатые черви.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №1:** Знакомство с многообразием кольчатых червей.

**Тип моллюски.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип иглокожие.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

**Тип членистоногие.** Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №2:** Знакомство с разнообразием ракообразных.

**Класс паукообразные.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Класс насекомые.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №3:** Изучение представителей отрядов насекомых.

**Тип хордовые.** Класс ланцетники.

**Надкласс рыбы.** Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №4:** Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

**Класс земноводные.** Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс пресмыкающиеся.** Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс птицы.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №5:** Изучение внешнего строения птиц.

**Экскурсия:** Изучение многообразия птиц.

**Класс млекопитающие.** Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

## **2. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела.

**Лабораторная работа №6:** Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

## **3. Индивидуальное развитие животных**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Лабораторная работа №7:** Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

## **4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

## **5. Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия:** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

## **7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### **Тематическое планирование**

| Тема, раздел                                                   | Количество часов | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение. Общие сведения о животном мире                       | 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Многообразие животных                                          | 36               | Л.р. № 1: Знакомство с многообразием кольчатых червей.<br>Л.р. № 2: Знакомство с многообразием ракообразных.<br>Л.р. № 3: Изучение представителей отрядов насекомых.<br>Л.р. № 4: Внешнее строение и передвижение рыб.<br>Л.р. № 5: Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни. |
| Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их | 11               | Л.р. № 6: Изучение особенностей различных покровов тела.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |           |                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| систем у животных                                      |           |                                             |
| Индивидуальное развитие животных                       | 5         | Л.р. № 7: Изучение стадий развития животных |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 5         |                                             |
| Биоценозы                                              | 4         |                                             |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека     | 5         |                                             |
| <b>Итого</b>                                           | <b>68</b> | <b>7</b>                                    |