Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Интервью:
Пр. № 137 от 01.09.2014
Директор школы
Викторова М.А.
Им -

по общей биологии
(базовый уровень)

для 9 класса

учитель: Гондарь Елена Васильевна

Пояснительная записка. 9 класс

1. Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по биологии (базовый уровень), авторской программой по биологии В.В.Пасечника (Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника - М.: Дрофа, 2010)

2. Программа направлена на реализацию основных **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

3. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании» в РФ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;

- примерной программой основного общего образования по биологии (базовый уровень, сборник нормативных документов. Биология авт. Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д. М.: Дрофа, 2010.

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.04;

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Рабочая программа предусматривает некоторые изменения

Тема «Молекулярный уровень» сокращена на 1 час, освободившийся час добавлен на изучение темы «Организменный уровень». Количество часов на тему «Биосферный уровень организации жизни» сокращено на 1 час за счёт обобщающего урока. Тема

«Возникновение и развитие жизни на Земле» за счёт уплотнения учебного материала сокращена до 5 часов, в программу включён 1 час для повторения учебного материала.

5. Изучение курса «Общая биология» в 9 классе осуществляется четвёртый год и является завершающим в основной школе. Изучение данного курса основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в классах среднего звена, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин. Данный курс осуществляет интегрирование общебиологических знаний в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи.

6. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю. В связи с тем, что в соответствии с учебным планом продолжительность учебного года 34 учебные недели, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Из них - лабораторных работ – 4

7. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Формы организации учебного процесса, применяемые в 9 классе, обуславливаются психологическими особенностями данной возрастной категории и включают в себя: уроки-лекции, защита проекта, уроки экскурсии, конференции, лабораторные работы, зачётные уроки, индивидуальную работу с учащимися, различные виды самостоятельной работы.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как вводный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: фронтальный устный опрос, контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная и проверочная работа, тестирование, терминологический диктант, анализ выполнения письменных домашних заданий и творческих работ. Оценивание лабораторных работ проводится на усмотрение учителя в зависимости от доли заданий для самостоятельного выполнения учащимися. При выполнении лабораторной работы оцениваться могут как все учащиеся класса, так и выборочно.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены: уроки-зачеты, контрольные работы. Промежуточный контроль по итогам обучения за четверть осуществляется в соответствии с положением школы о промежуточной аттестации (тестирование по выбору). Государственная (итоговая) аттестация предусматривает экзамены по выбору.

8. УМК. Учебник для 9 класса: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию». Москва: Дрофа, 2013 год.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов (всего)	Контрольные, практические, лабораторные, тестовые работы	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение	2		Знать определение биологии и основные методы её исследования. Понимать значение биологической науки в практической деятельности человека.

<u>Раздел №1:</u> <u>Уровни</u> <u>организации</u> <u>жизни</u> Молекулярный уровень организации жизни	9	Проверочная работа, диктант по терминам, тестовая работа	Знать особенности строения и функции многомолекулярных комплексных систем, особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Понимать значение катализаторов и их особенности.
Клеточный уровень организации жизни	15	Л.р.№1, проверочные работы, диктант по терминам, тестовая работа	Знать основные положения клеточной теории, характеристику прокариотов, эукариотов, автотрофов, гетеротрофов. Знать химический состав клетки, строение клетки, функции органоидов. Знать характеристику обмена веществ и превращение энергии, энергетические возможности клетки, аэробное и анаэробное дыхание. Понимать, что клетка - структурная и функциональная единица жизни. Уметь сравнивать митоз и мейоз. Уметь выполнять лабораторную работу. Лабораторная работа: «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом».
Организменный уровень организации жизни	15	Л.р.№2, проверочные работы, тест	Знать основные способы размножения организмов, основные закономерности процессов наследственности и изменчивости. Понимать суть процесса оплодотворения. Уметь выполнять лабораторную работу. Лабораторная работа: «Выявление изменчивости организмов».
Популяционно- видовой уровень организации жизни	3	Л.р.№3, проверочные работы, тест	Знать определение вида, его критерии, структуру вида. Понимать, что популяция – форма существования вида, процессы, происходящие внутри популяции и вида. Уметь характеризовать основные экологические факторы. Уметь выполнять лабораторную работу. Лабораторная работа: «Изучение морфологического критерия вида».
Экосистемный уровень организации жизни	8	Экскурсия в биоценоз, диктант по терминам, тестовая работа	Знать определения следующих понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз. отличительные черты искусственных биоценозов. Знать отличительные черты искусственных биоценозов, суть экологической сукцессии. Понимать взаимосвязь популяций в

			<p>биогеоценозе, сущность процессов обмена веществ.</p> <p>Уметь составлять цепи питания.</p>
Биосферный уровень организации жизни	3	Тестовая работа	<p>Знать определение биосферы, её структуру, свойства, закономерности развития.</p> <p>Понимать суть процессов круговорота веществ и энергии в биосфере, причину экологических кризисов.</p> <p>Уметь находить причину экологических кризисов и пути решения проблем.</p>
<u>Раздел №2</u> Эволюция	7	Экскурсия, проверочная работа, контрольная тестовая работа	<p>Знать основные положения теории эволюции, движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.</p> <p>Знать определение селекции и её значение в практической деятельности человека. Знать определение микроэволюции и макроэволюции.</p> <p>Понимать относительный характер приспособленности организмов, особенности искусственного отбора и естественного. Понимать значение селекции для жизни человека.</p> <p>Уметь сравнивать искусственный отбор и естественный, находить черты приспособленности в любом организме.</p>
<u>Раздел №3</u> Возникновение и развитие жизни на Земле	4	Л.р.№4, контрольная тестовая работа	<p>Знать взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни, краткую историю развития органического мира, доказательства эволюции.</p> <p>Понимать направление эволюционных изменений, причины изменений.</p> <p>Уметь выполнять лабораторную работу, используя инструктивную карточку.</p> <p>Лабораторная работа: «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».</p>
<i>Повторение изученного материала</i>	2	Тестовая работа	
<i>Итого</i>	68		

Содержание Введение

Биология как наука и методы её исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Раздел 1. Уровни организации живой природы

Тема 1.1. Молекулярный уровень

Молекулярный уровень. Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень

Клеточный уровень. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Тема 1.3. Организменный уровень

Организменный уровень. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень

Популяционно-видовой уровень. Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы

Тема 1.5. Экосистемный уровень

Экосистемный уровень. Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Тема 1.6. Биосферный уровень

Биосферный уровень. Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Раздел 2. Эволюция

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Раздел 3. Возникновение и развитие жизни

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен

Знать / понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа
2. В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2005;
3. В.Н.Семенцова «Биология. Общие закономерности. Технологические карты уроков» СПб «Паритет» 2002
4. Е.Ю. Щелчкова «Поурочные планы по учебнику А.А.Каменского» Издательство «Учитель»
5. И.Ф. Ишкина «Биология. 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Каменского» Издательство «Учитель» 2004
6. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова «Универсальные поурочные разработки по общей биологии» Москва «ВАКО» 2006
7. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (образовательный диск)

Интернет-ресурсы

- <http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
www.bio.nature.ru- научные новости биологии
www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования
www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Оборудование и приборы

1. Таблицы по всем темам курса
2. Портреты учёных
3. Наборы «Происхождение человека», «Митоз и мейоз клетки», модель ДНК
4. Оборудование для лабораторных работ
5. Наборы гербарных материалов
6. Микроскопы и микропрепараты
7. Интерактивная доска, мультимедийный проектор.