

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2013 г.

*Утверждено
Пр. № 177 от 30.08.2013
Директор школы
Васильченко М.А.
[подпись]*

Рабочая программа

по истории Нового времени (XIX - начало XX века)

(базовый уровень)

для 8 класса

учитель: Кузённая Ольга Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по истории для 8 общеобразовательного класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., а также авторских программ:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России» 6-9 классы М., «Просвещение» 2007 год; МОРФ

С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин «Всеобщая история» 5-9 класс М., 2008 год; МОРФ

Учебники: «Новая история. 8 класс»: учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2009.;

История России. XIX век. 8 класс: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007

Назначение предмета «История» в 8-ом классе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся целостное представление об истории эпохи Нового времени как закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России, знать, понимать причины и особенности возникновения и развития идей и институтов современного человека и гражданина (нормы морали и права, законы, государство).

2. Цели реализации программы:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

ознакомление с основными религиозными системами;

раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;

раскрытие специфики власти;

раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века;

раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

подготовка учащегося к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

Задачи:

Сформировать умения:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;

оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений

3. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерной программой основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.
- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.04;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Внесённые изменения:

В курсе истории России раздел «Россия в первой половине XIX века» сокращён на 1 час, раздел «Россия во второй половине XIX века» увеличен на 1 час.

5. Изучение истории в 8 классе основано на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения курса истории Древнего мира (5 класс) и истории Средних веков (6 класс) и истории Нового времени (I период) (7 класс). Данный курс является базой для изучения курса Новейшей истории в 9 классе и курса истории в старшей школе.

6. БУП предусматривает изучение истории в объёме 2 часов в неделю. В связи с тем, что в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком продолжительность учебного года 34 недели, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа включает в себя два курса:

- История Нового времени (часть 2) – 24 часов (включая 1 час резервного времени)
- История России (XIX век) – 44 часов (включая 4 часа резервного времени)

7. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

При изучении курса истории 8 класса применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, закрепления ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий.

Используемые формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

- текущий контроль (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- промежуточный контроль по итогам обучения за четверть в соответствии с Положением школы «О переводной (промежуточной) аттестации» (тестирование по выбору)
- итоговое тестирование (по выбору)

Используются следующие формы учета достижений учащихся: урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.

8. Программа реализуется с помощью УМК:

Учебники: «Новая история. 8 класс»: учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2009.;

«История России. XIX век. 8 класс»: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007.

- Атлас и контурные карты по Новой истории II период
- Атлас и контурные карты по истории России XIX века

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Кол-во часов
НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX век	24:
Человек в новую эпоху	5
Строительство новой Европы	7
Европа: время реформ и колониальных захватов	5
Две Америки	2
Художественная культура XIX столетия	1
Традиционные общества	2
Международные отношения	1
Резерв	1
ИСТОРИЯ РОССИИ	44:
Россия в первой четверти XIX века	9
Россия во второй четверти XIX века	10
Россия во второй половине XIX века	21
Резерв	4
Итого	68

Требования к уровню подготовки обучающихся по конкретным темам отражены в календарно-тематическом планировании.

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 Ч)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические

организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.*

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения истории ученик 8 класса должен знать/понимать:

-основные этапы и ключевые события истории России и мира в 19 веке; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

Ученик должен уметь

-определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник «Новая история. 8 класс»: учеб. для 8 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2009.;

Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.–М.: Просвещение, 2009.

Поурочные разработки по истории России XIX Е.В. Колганов, Н.В.Сумакова, Москва 2007

Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории: 8кл. Пособие для учителя/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2004

Учебное электронное издание. Всеобщая история. Новое время. 8 класс

Электронный образовательный комплекс по истории России 19 века

Авторские презентации по новой истории и истории России 19 века

- Интернет-ресурсы:

www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

- Оборудование:

1. персональный компьютер
2. мультимедийный проектор.
3. телевизор
4. видеомаягнитофон

