

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 201 г.

Утверждаю

Приказ № _____ от _____
Директор школы _____
Вишталюк М.А.

Рабочая программа

по немецкому языку
(базовый уровень)

для 9 класса

учитель: Лашевская Людмила Васильевна

2012 – 2013 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» по немецкому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (Немецкий язык. 5-9 классы. сост. И.Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007).

2. На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является заключительным в рамках базового курса (применительно к действующим сейчас срокам обучения). Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - достижение конечного (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

3. Нормативные правовые документы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Законом «Об образовании», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по немецкому языку (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089; программой общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. сост. И.Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007; базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.04; федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Изменений в программу не внесено

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-8 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по

своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 100 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

5. УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch - Schritte 1-5» - «Немецкий язык. Шаги 1-5». Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

6. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

7. Формы организации образовательного процесса.

Классно-урочная система. Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини – проектов.

Изучение каждой темы завершается выполнением контрольных заданий, проверяющих уровень сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры: аудированию, чтению, диалогической и монологической речи, использованию лексики и грамматики, написанию личного письма. Каждую четверть учащиеся имеют возможность пройти тестирование по выбору, что позволяет ученикам заблаговременно готовиться к итоговой проверке в форматах Г(И)А и ЕГЭ.

8. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник «Шаги-5» под ред. И.Л. Бим, Л.В. Садовой и др. Москва. Просвещение 2005, рабочей тетради под ред. И,Л. Бим, Л.В Садовой -Москва. Просвещение 2004, книги для чтения –автор составитель О.В. Каплина –Москва. Просвещение 2005, аудиоприложения- CD М РЗ.

Учебно-методический комплект «Шаги-5» под ред. И.Л. Бим, Л.В.Садовой и др. для 9 класса отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников 2012-2013 учебный год.

Содержание рабочей программы.

Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Требования к уровню подготовки учащихся по конкретной теме
Каникулы, пока!	8		Закрепление лексико-грамматического материала и обучение чтению по темам:

Повторение.			«Летние каникулы», «Система образования в Германии и России». Умение вести диалоги и рассказывать об образовании.
Каникулы и книги.	23	4	Усвоение лексико-грамматического материала, понимать основное содержание аутентичных текстов и развитие монологической речи с опорой на текст.
Современная молодёжь. Какие проблемы у неё?	22	4	Уметь употреблять инфинитивные обороты в речи, рассказать о проблемах молодёжи и своих тоже и кратко пересказать текст.
Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.	23	4	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, воспринимать на слух с полным пониманием небольшие тексты, составлять диалоги-обмен мнениями.
Средства массовой информации. Какие задачи стоят перед ними?	26	4	Уметь выразить своё мнение по поводу карикатуры в газете, о чтении книг, газет и журналов и обосновать его, уметь понимать речь на слух, уметь написать объявления о поиске друга/ подруги по переписке.
Итого	102	16	

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодёжь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодёжи на подкультуры. Что сегодня важно для молодёжи? Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодёжь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодёжь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодёжи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранных языков учащиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец — расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать о себе то же, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:
- соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проведение физкультминуток);
 - проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);
 - формирование здорового образа жизни.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) текущий, промежуточный, итоговый (промежуточный).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник-авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина «Deutsch», «Schritte 5» 9 класс для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации)-Москва, Просвещение, 2005

Рабочая тетрадь «Schritte 5» авторы И.Л.Бим и Л.В.Садомова-Москва, Просвещение, 2004

Книга для учителя «Schritte 5»(методическое руководство для учителя)-Москва,

Просвещение, 2001.

Аудиоприложение – CDs

Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов, авторы И.Л.Бим и О.В.Каплина, Москва «Просвещение» 2004 г.

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы Е.В.Дьяченко Москва «Дрофа» 2001г.

Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы Москва «Просвещение» 2007г.

Дополнительная литература:

Тесты по немецкому языку 7-9 классы Москва «Дрофа» 2002г.

Сборник учебных тематических тестов Немецкий язык 9 класс, Москва «Интеллект-Центр» 2004г.

Журнал «Deutschland»

Журнал «Der Weg» - Die Zeitschrift für Deutschlerende

Справочные пособия:

Двуязычные словари

Толковый словарь немецкого языка.

Книги для чтения на немецком языке

Наглядные пособия:

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Германии

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку

Игровые компьютерные программы

Технические средства обучения

Аудиомагнитофон

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и навесной экран

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Виды деятельности учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2.	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhin, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieЯen, ьbernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4-5.	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv -страдательный залог	читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием со-
6.	Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего
7.	Повторение	1				Тесты по грамматике - Passiv

00	Резервный Урок	1				
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часов); сентябрь - ноябрь						
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
12.	«Горький шоколад» . М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
13.	Повторение	1				
14.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов

15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски, работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
17.	Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken		рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
18.	Повторение	1				
19.	Резервный урок	1				
20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога

22.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling		читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах	1			высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
26.	Повторение	1				
27.	Интересные сведения из издательств	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
28.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gemüt, ziehen, gräßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
29.	Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
30-31.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2				

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 часа); ноябрь - декабрь						
32.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer,		читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
34.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren,		рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»
37.	Повторение	1				
38.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»
39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и
40-41.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов

42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhrer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи
43.	Повторение	1				
44-45.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети-родители»
46-47.	Мечты наших детей	2			написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
48.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Полное высказывание о проблемах молодёжи
49.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
50.	Проблемы молодёжи	1				Защита проекта
51.	Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
52-53.	Резервные уроки(подготовка к итоговой аттестации за I полугодие)	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа); январь - февраль

54.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Lдnder, in Einrichtungen, im Wechsel		читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
58.	Повторение	1				
59-60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант
61.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии, работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем

62-63.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	вычленять глаголы и определять их управление, составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
64.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
65.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к
66.	Повторение	1				
67.	Мои планы на будущее	1	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vöberufe, technische Berufe		рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
68.	Использование роботов в различных сферах	1	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на во-
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, giftig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту
70.	Повторение	1				
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи

72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archdologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
73.	Моя будущая	1				Защита проекта
74.	Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода
75-76.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2				
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); март - май						
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
80.	Повторение	1				
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm,		читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
82.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»

83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания
84.	Интернет как помощник в	1	Das Netz, der Erwerbstdtiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на
85.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitdt, die Reaktion,, verdrngen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор
89.	Повторение	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов		Грамматические задания
90-91	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschlieЯen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе диалога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
92.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке
93.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich ginnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
94.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания

95.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
96-97.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	2				
98-100.	Обобщающее повторение за курс 9 класса	3				
101-102.	Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому	2			Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах	