

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Утверждаю

Приказ № _____ от _____
Директор школы _____
Вишталюк М.А.

Рабочая программа

по немецкому языку
базовый уровень

для 8 класса

учитель Лацевская Людмила Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (Немецкий язык. 5-9 классы. сост. И.Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007).

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Нормативные правовые документы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Законом «Об образовании», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по немецкому языку (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089; программой общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. сост. И.Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007; базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.04; федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Изменений в программу не внесено

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание рабочей программы.

Schon war es im Sommer.

Хорошо было летом!(23)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

А сейчас – снова школа!(24ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого

материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.

Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Eine Reise durch die BRD .

Путешествие по Федеративной Республике Германии(29ч).

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Требования к уровню подготовки учащихся
ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!	23	4	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Уметь вести диалог, рассказать о лете.
А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!	24	4	Уметь применить в речи будущее время, умение вести диалоги и рассказывать о школе.
МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ	24	4	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом по теме.
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ	29	4	Делать краткие сообщения, рассказать о немецких городах, уметь вести беседу по теме «Город»
ПОВТОРЕНИЕ	2		Проекты учащихся.
	102		

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) текущий, промежуточный, итоговый (промежуточный).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый (промежуточный) контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник-авторы И.Л.Бим, Л.М.Санникова, А.С.Картова «Deutsch», «Schritte 4» 8 класс для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации)-Москва, Просвещение, 2003

Рабочая тетрадь «Schritte 4» авторы И.Л.Бим и Ж.Я.Крылова-Москва, Просвещение, 2004

Книга для учителя «Schritte 4» (методическое руководство для учителя)-Москва, Просвещение, 1999

Аудиоприложение – CDs

Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов, авторы И.Л.Бим и О.В.Каплина, Москва «Просвещение» 2000г.

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы Е.В.Дьяченко Москва «Дрофа» 2001г.

Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы Москва «Просвещение» 2007г.

Дополнительная литература:

Тесты по немецкому языку 7-9 классы Москва «Дрофа» 2002г.

Сборник учебных тематических тестов Немецкий язык 9 класс, Москва «Интеллект-Центр» 2004г.

Журнал «Deutschland»

Журнал «Der Weg» - Die Zeitschrift für Deutschlerner

Справочные пособия:

Двуязычные словари

Толковый словарь немецкого языка.

Книги для чтения на немецком языке

Наглядные пособия:

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Германии

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку

Игровые компьютерные программы

Технические средства обучения

Аудиомагнитофон

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и навесной экран

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

№	Тема	Кол-	Элементы содержания					Вид контроля
			Цель урока	Лексика	Грамматика	Требования к уровню подготовки обучающихся чтение, говорение, (аудирование, письмо)		
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 часа); сентябрь-октябрь								
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2	Формирование лексических навыков (развитие умений)	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Prd-teritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока	
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Совершенствование речевых	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Prdteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	
4.	Мои летние каникулы	1	Формирование лексических навыков говорения	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	
5.	Наши летние впечатления	1	Совершенствование навыка	Wdhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе	Защита проекта	
6.	Молодежные туристические базы	1	Развитие умения читать,о существ	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать	Контроль чтения текста с полным пониманием	
7.	Месторасположение кемпинга	1	Формирование умения читать с целью понимания	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	

8.	Летние шутки	1	Развитие навыков аудирования	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Spröher Regen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослу-	Контроль навыков аудирования
9.	Прошедшее время	1	Формирование грамматических	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fahren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические задания
10.	Повторение	1					
11-12.	Предпрошедшее время	2	Совершенствование грамматических	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала
13-14.	Придаточные предложения времени	2	Развитие грамматических навыков	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Развитие навыков диалогической	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по	Диалогическая речь
16.	Каникулы позади (повторение)	1	Совершенствование навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о	Контроль усвоения ЗУН
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	Контроль лексического материала	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Контроль основных навыков	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
19.	Повторение	1	Контроль навыков устной речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи	Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания
20-21.	Домашнее чтение	2	Контроль домашнего чтения			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной	Контроль техники чтения, перевода

22-23.	Резервные уроки	2	Контрольное аудирование				
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь							
24-25.	Школы в Германии	2	Формирование навыков чтения с целью понимания	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Развитие навыков поискового чтения	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
27-28.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Развитие навыков чтения с полным	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания
29.	Школа будущего	1	Формирование навыков проектно	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать	Защита проекта
30.	Повторение	1	Контроль изученного лексическ				
31.	Расписание уроков	1	Совершенствование лексическ	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её	Словарный диктант
32.	Школьный обмен	1	Формирование навыков письменн	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому	Письменное сообщение
33.	Изучение иностранных языков	1	Формирование навыков монологич	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
34.	Хорошие результаты в английском языке	1	Развитие навыков аудирования	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой	Контроль навыков аудирования

35.	Будущее время	1	Формирование грамм	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков
36.	Повторение	1	Контроль сформированных навыков				
37 - 38.	Придаточные определительные предложения	2	Формирование грамматических	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), trdumen (von wem? Wovon?), lцsen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных	Тесты по грамматике
39.	Перед уроком	1	Совершенствование навыков	Der Unterricht, im Ernst, цffnen, hцbsch, auцerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его	Контроль диалогической речи
40.	Проблемы в школе (повторение)	1	Совершенствование навыков устной			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных	Контроль усвоения лексики, грамматики
41.	Факты, документы: система школьного образования в Гер-	1	Развитие умения читать с целью	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitцt, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
42.	Из немецкой классики. Кры-солов из Гамельна	1	Совершенствование навыков чтения	Die Route, der Rattenfцnger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten,		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о	Ответы на вопросы по тексту
43.	Повторение	1	Контроль навыков устной речи				Контроль усвоения ЗУН, контрольная работа
44-45.	Домашнее чтение	2	Развитие умения читать с целью			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на	Контроль техники чтения и перевода
46-47.	повторение темы "Школа"	2					

III. Мы готовимся к поездке по Германии(26 часов) –январь-февраль

48.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Формирование лексических навыков	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Fahrt, in vollem Gange sein, trotz Kleidungsstück, einpacken, die		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Развитие навыков говорения	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Развитие навыков диалогической речи	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти
52-53.	Делаем покупки. Еда	2	Формирование лексических навыков	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kdse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot,	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»
54.	Повторение	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений)				
55.	Путешествие	1	Формирование навыков письменной речи	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nützige, einige		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»

56.	Покупки в Германии	1	Развитие навыков монологической речи	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы, реферата
57.	Правила для путешествующих	1	Развитие умения читать, выбирая основное содержание	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
58.	Прогноз погоды в Германии	1	Развитие навыков аудирования	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования
59.	Повторение	1	Контроль основных навыков и умений				
60.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Формирование грамматических навыков	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи
61-62.	Относительные местоимения при описании людей, городов	2	Развитие грамматических навыков	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике
63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	Развитие навыков диалогической речи	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду	Контроль диалогической речи

64.	Приготовления к путешествию (повторение)	1	Совершенствован ие навыков письма			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкет/заявления
65.	Новая денежная единица в Европе	1	Совершенствован ие навыков аудирования	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты
66.	Творчество Брехта	1	Формирование навыков чтения с полным пониманием	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках
67.	Повторение	1	Контроль навыков устной речи			Уметь использовать изученный материал	Контрольная работа по изученной теме раздела
68-69.	Домашнее чтение	2	Контроль навыков чтения			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть
70-71.	Резервные уроки	2					
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов) март - апрель - май							
72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Формирование лексических навыков, навыков говорения	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	Контроль лексических навыков

73-74.	Путешествие по Берлину	2	Формирование навыков чтения с использованием сносок и комментариев	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum,		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев, понимать их	Контроль произносительных навыков при беглом чтении
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Der Marienplatz, die Mariensgasse, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, выделяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	2	Развитие навыков устной речи	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
78.	Путешествие по Рейну	1	Совершенствование навыков проектной работы	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Совершенствование навыков устной речи	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich ver-		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»
81.	Мы путешествуем	1	Формирование навыков монологической речи	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)
82.	В ресторане	!	Развитие навыков аудирования	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни

83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	Формирование грамматических навыков	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Mynchhausen - Museum, das Mynchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике
85-86.	Пассив	2	Развитие навыков грамматической речи	Werden gebaut, werden gegündet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога
87-88.	Экскурсия по Кёльну	2	Развитие навыков диалогической речи	Die Glasmalerei, das Künischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der	.	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь	Инсценировать диалог по теме урока
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	Формирование навыков письменной речи	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии
91.	Достопримечательности городов Германии	1	Развитие навыков устной речи	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их содержания
92.	Творчество Баха	1	Совершенствование навыков чтения с полным его пониманием	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания
93.	Повторение	1	Контроль устной речи				
94-95.	Домашнее чтение	2	Контроль домашнего чтения			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода
96.	Резервный урок	1					

97.	Повторение	1	Контроль монологической речи			Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер-	
98 99	Обобщающее повторение	2	Контроль диалогической речи				
100.	Итоговый Тест	1	Контроль знаний и умений				Итоговая контрольная работа
101- 102.	Резервные Уроки	2					