

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 201 г.

Утверждено

Приказ № _____ от _____

Человек и профессия

(курс по выбору)

для 9 класса
базовый уровень

Учитель Романова Наталья Георгиевна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторов-составителей Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной. - М.: Планета, 2011. - 101 с.

Введение курса «Человек и профессия» в 9 классах обусловлено необходимостью формирования у учащихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель курса: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить к осознанному профессиональному выбору;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Основой для создания рабочей программы является государственный заказ на качество профориентационной работы, отраженный в действующих государственных нормативно-правовых актах в области воспитания и образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа развития образования;
- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.04.

Формы организации образовательного процесса.

Классно-урочная система.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи. Для определения места и роли учебного курса, для реализации содержания и обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнении упражнений.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Выставление текущих оценок по курсу не предполагается. Для отслеживания результатов усвоения по каждому разделу обучающиеся выполняют задания, которые оформляются в папку «портфолио». Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

Количество часов:

На проведение курса предпрофильной направленности «Человек и профессия» из школьного компонента учебного плана МБОУ «Пудостьская СОШ» выделяется 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Содержание рабочей программы

Тема/раздел	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу)
Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1	Знать: - роль профессионального самоопределения в жизни человека Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
Память. Внимание.	2	Знать: - процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение) - виды внимания Уметь: - использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях - использовать приемы концентрации
Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	Знать: - определение понятий «ощущение», «восприятие», «воображение» Уметь: - анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира
Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	Знать: - определение понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект» Уметь: - использовать основные операции мышления при определении логических задач
Способности. Виды способностей: Общие и специальные. Условия развития способностей.	1	Знать: - виды способностей: общие специальные; - условия развития специальных способностей Уметь: - объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности
Психология личности. Типы нервной системы.	2	Знать: - типы нервной системы и их различия; - типы темперамента

Типы темперамента. Характер. Самооценка.		Уметь: - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; характеризовать свой тип нервной системы; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик
Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности их виды.	2	Знать: определения понятия «профессиональное самоопределение» Уметь: - называть свои ценностные ориентации
Общение. Деловое общение.	1	Знать: - определение понятия «общение», «деловое общение» Уметь: - определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик
Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1	Знать: - определение понятия «конфликт»; - способы разрешения конфликтов Уметь: - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях
Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	2	Знать: - определение понятий «классификация профессий», «цели труда» Уметь: - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова; - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии
Типы профессий. Матрица выбора профессий.	2	Знать: - основные типы профессий; - ведущий предмет труда каждого типа профессии Уметь: определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы «Выбора профессии»
Характеристика профессии типа «человек – человек».	1	Знать: - характеристику профессий типа «человек — человек»; - подтипы профессий типа «человек — человек» -определение понятия «профессионально важные качества»(ПВК); - ПВК профессий типа «человек - человек» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек»

Характеристика профессии типа «человек – техника».	1	Знать: - характеристику профессий типа «человек — техника»; - подтипы профессий типа «человек — техника» -определение понятия «профессионально важные качества»(ПВК); - ПВК профессий типа «человек -техника» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - техника»
Характеристика профессии «человек – знаковая система».	1	Знать: - характеристику профессий типа «человек — знаковая система»; - подтипы профессий типа «человек — знаковая система» -определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК); - ПВК профессий типа «человек — знаковая система» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек — знаковая система»
Характеристика профессии «человек – природа».	1	Знать: - характеристику профессий типа «человек — природа»; - подтипы профессий типа «человек — природа» -определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК); - ПВК профессий типа «человек — природа» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек — природа»
Характеристика профессии «человек – художественный образ».	1	Знать: - характеристику профессий типа «человек – художественный образ»; - подтипы профессий типа «человек – художественный образ» -определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК); - ПВК профессий типа «человек – художественный образ» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – художественный образ»
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	Знать: -определение понятий «интересы», «склонности» Уметь: - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности
Возможности личности в	2	Знать: - определение понятий «специальные способности»,

профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.		«профессиональная пригодность» Уметь: - пояснять сущность видов профессиональной пригодности; - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	Знать: - определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ» Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда
Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2	Знать: - взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии Уметь: - адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда
Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	Знать: - мотивационные факторы выбора профессии Уметь: - называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; - осуществлять выбор профессии, используя изученный материал
Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры	2	Знать: - определение понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»; - отличительные признаки видов карьеры Уметь: проектировать варианты своей будущей карьеры
Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1	Знать: - определение понятий «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры» Уметь: - давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; - обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры
Построение личного профессионального плана	2	Уметь: - провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса; - делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии
Итого	34	

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения данного курса учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- профессиональная пригодность;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Методическая литература:

Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса, телевизионный фильм о профессиях. – М.: Планета, 2011.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» /под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 1997.

Элективный курс «Человек и профессия».- М.: Глобус, 2007.

«Человек и профессия» авторов-составителей Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной. - М.: Планета, 2011. - 101 с.

Дополнительная литература:

Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 1990.

Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. - М., 2003.

Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной. - М., 1988.

Профессиональные пробы школьников /под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2000.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва — Воронеж, 1996.

Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М.: Глобус, 2006.

Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - М.: Просвещение, 1983.

Календарно-тематический план

Приложение 1

дата	№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
	1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	Конспектирование (К) с элементами беседы
	2	Память. Внимание.	Практическая работа
	3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	Практическая работа
	4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	Практическая работа
	5	Способности. Виды способностей: Общие и специальные. Условия развития способностей.	Практическая работа
	6 7	Психология личности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	Практическая работа
	8 9	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности их виды.	Работа в микрогруппах. Дискуссия
	10	Общение. Деловое общение.	Работа в микрогруппах. Дискуссия
	11	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Работа в микрогруппах.
	12	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.	К
	13 14	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	К. Практическая работа
	15 16	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	К. Практическая работа
	17	Характеристика профессии типа «человек – человек».	К. Семинар
	18	Характеристика профессии типа «человек – техника».	К. Семинар
	19	Характеристика профессии «человек – знаковая система».	К. Семинар
	20	Характеристика профессии «человек – природа».	К. Семинар
	21	Характеристика профессии «человек – художественный образ».	К. Семинар
	22 23	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Беседа с выполнением практических заданий
	24 25	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.	Беседа с выполнением практических заданий
	26	Рынок труда. Потребности рынка	Деловая игра

		труда в кадрах («надо»)	
	27 28	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	Защита мини - проектов
	29	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	Семинар
	30 31	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры	Беседа с решением ситуационных задач
	32	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	К. Практическая работа
	33 34	Построение личного профессионального плана	Самостоятельная работа по составлению личного профессионального плана