

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от _____ 201 г.

Утверждено

приказом № _____ от _____

Рабочая программа

Элективного курса

по обществознанию

(базовый уровень)

для 11 класса

ТЕСТОВЫЙ ПРАКТИКУМ

учитель: Кузённая Ольга Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к экзаменам по выбору и входит в число тех предметов, которые являются наиболее востребованным. ЕГЭ по обществознанию выбирают до 80% выпускников 11 класса.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для 11 класса является авторской.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Обществознание» учебники для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) под редакцией Л.Н.Боголюбова М., «Просвещение» 2008 г., а также пособий для подготовки к ЕГЭ по обществознанию:

1. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2007-2010
2. ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2007-2010 г.г.
3. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Общество. Духовная сфера. М. АСТ-Астрель, 2008 г.
4. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Человек. Познание. М. АСТ-Астрель, 2008 г.
5. П.А. Баранов. А.В.Воронцов Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Политика. М. АСТ-Астрель, 2008 г.
6. П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Экономика, Социальные отношения. М. АСТ-Астрель, 2008 г.

2. Данная программа составлена с целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- формирования психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации

3. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4. Программа курса состоит из трех разделов:

1. Тест ЕГЭ как способ независимой оценки качества образования.
2. Методика решения заданий разного типа.
3. Тестовый практикум.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов («Электронный репетитор ЕГЭ по обществознанию»).

4. Элективный курс в 11 классе основан на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения курса обществознания в основной школе и в 10 классе, и позволяет эффективнее подготовиться к ЕГЭ по выбору

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

5. Данный элективный курс рассчитан на 17 часов и предусматривает проведение занятий один раз в две недели в течение учебного года.

6. Используемые технологии, методы и формы работы:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания

Используемые формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

Тестовый текущий контроль, тематический, итоговый.

7. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методический комплекса используются УМК издательства «Просвещение» по обществознанию и праву для средней (полной) школы на базовом и профильном уровне под редакцией члена-корреспондента РАО Л. Н. Боголюбова.

Кроме того, в учебном процессе задействованы цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

- Обществознание. Практикум. Профильный уровень. 10. 11 кл./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение -2008, 2009 г.г..
- Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2007-2010
- ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2007-2010 г.г.
- П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Общество. Духовная сфера. М. АСТ-Астрель,2008 г.
- П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Человек. Познание. М. АСТ-Астрель,2008 г.
- П.А. Баранов. А.В.Воронцов Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Политика. М. АСТ-Астрель,2008 г.
- П.А. Баранов. С.В.Шевченко Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Экономика , Социальные отношения. М. АСТ-Астрель,2008

Ресурсы интернет:

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> - портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

obhis.ru – лекции по всему курсу обществознания в таблицах и схемах

<http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm> - презентации по курсу обществознания

Оборудование:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
ЕГЭ как способ независимой оценки качества образования	3	Знать процедуру проведения ЕГЭ, уметь правильно оформлять бланки ЕГЭ, иметь представление о полезных Интернет-ресурсах для подготовки к ЕГЭ
Методика решения заданий разного типа	11	Овладеть методикой решения заданий разного типа, составить алгоритм решения для каждого типа заданий. Изучить и практически усвоить технологию написания обществоведческого эссе.
Тестовый практикум	3	Тренировочное индивидуальное решение тестов ЕГЭ, самоанализ динамики результатов.
Итого	17	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Дата	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности
1.	ЕГЭ как способ независимой оценки качества образования: порядок проведения, результаты, сертификаты ЕГЭ			Знакомство с порядком проведения ЕГЭ, порядком подсчета результатов, выдачи сертификатов и участия приемной кампании.
2.	Особенности теста ЕГЭ по обществознанию:			
	-кодификатор элементов содержания			Практическое изучение кодификатора, правила работы с кодификатором
	- спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию			Практическое изучение спецификации
	Бланк ЕГЭ: правила заполнения		Контроль правильности заполнения бланков	Знакомство с правилами оформления бланков ЕГЭ
3.	Информационная поддержка ЕГЭ		Индивидуальные задания по работе с интернет-порталами	Знакомство и организация работы с основными интернет-порталами по поддержке ЕГЭ http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru и др.
4.	Задания на сравнение. Определение отличительного признака или общей черты		Текущий тест	Изучение методики решения заданий разного типа, практикум в составлении и решения подобных заданий. Работа со словарем обществоведческих понятий.
5.	Установление понятия по признаку		Текущий тест	
6.	Определение признака понятия		Текущий тест	
7.	Задания на классификацию, пропуск в схеме.		Текущий тест	
8.	Задания на классификацию. Распределение позиций по группам.		Текущий тест	
9.	Соотнесение понятия и определения.		Диктант по понятиям	
10.	Конкретизация явлений, теоретических положений примерами		Индивидуальные задания	
11.	Задания – задачи с открытым ответом.		Индивидуальные задания	Изучение типологии заданий с открытым ответом и освоение методики решения подобных заданий.

12.	Работа с текстом документов		Индивидуальные задания	Изучение и практическое усвоение технологии работы с текстом.
13-14	Технология работы над эссе.		Проверка эссе	Изучение и практическое усвоение технологии работы над эссе.
15-17	Индивидуальное решение тренировочных тестов.		Итоговые контрольные тесты	

Рабочие материалы к практикуму.

1. Типология заданий.

№	Типы заданий		
	По характеру ответа	По виду познавательной деятельности	По уровню сложности
1.	С выбором ответа	Выбор ответа из предложенных.	Базовый уровень
		Анализ суждений и выбор ответа из предложенных оценок.	Повышенный уровень
2.	С кратким ответом	Заполнить пробел в схеме.	Базовый уровень
		Определить пропущенное слово или словосочетание.	Повышенный уровень
		Установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях.	
3.	С развернутым ответом	Перечисление признаков.	Высокий уровень
		Приведение примеров.	
		Задания – задачи в виде ситуации или высказывания и вопросы.	
		Составное задание, включающее фрагмент источника и задания по его интерпретации и анализу.	
		Альтернативное задание. Эссе.	

- **Базовый уровень:** умения перечислять и распознавать признаки предметов, явлений, черты объектов, сравнивать однородные социальные объекты, выявлять структурные элементы объектов с помощью схем.
- **Повышенный уровень:** оценка истинности суждений; называть термины, понятия, социальные явления; классифицировать понятия, явления, социальные объекты (устанавливать соответствие терминов и их определений, понятий и их признаков).
- **Высокий уровень:** раскрывать теоретическое положение на примерах и приводить примеры; решать проблемные ситуации; осуществлять анализ, интерпретацию и оценку оригинальных текстов; излагать собственные рассуждения по социальным проблемам с опорой на знания курса, факты общественной жизни и личный опыт.

2. Алгоритмы выполнения заданий.

<p>1. Задания на сравнение. Определить отличительный признак или общую черту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить общее понятие для сравниваемых объектов. - определить характерные черты для общего понятия. - определить черты каждого объекта. - установить признак отличия либо черту сходства.
<p>2. Установление понятия по признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - убрать из вариантов ответа те, которые выпадают из основного смыслового ряда. - уточнить специфику каждого из оставшихся понятий и их возможные соотношения.

- выбрать правильный ответ.
3. Определение признака понятия. - дать определение понятию, вспомнить его основные характеристики; - из предложенных ответов выбрать подходящий.
4. Многосмысловые понятия. - вспомнить все основные значения данного понятия. - осмыслить контекст, в котором понятие употребляется. Помни: более полное значение включает другие смыслы понятия как частный случай.
5. Задания на классификацию. Заполнить пропуск в схеме. - проанализировать соподчиненные элементы, определить их сходство. - определить исходное общее понятие или основание классификации. - определить искомый объект.
6. Задания на классификацию. Распределение позиций по группам. - определить общее понятие для объектов. - определить сущность общего понятия. - уточнение признаков, лежащих в основе деления, т.е. уточнить, что отличает один объект от другого.
7. Соотнесение понятия и определения. - установить наиболее характерные видовые отличия каждого понятия; - соотнесение полученной информации с предложенными характеристиками.

8. Конкретизация явлений, теоретических положений примерами.

- уточнить само исходное положение, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления, т.е. развернуть положение, сформулировав ряд более частных утверждений.
- каждый из направлений или аспектов конкретизировать примером.

9. Задания – задачи с открытым ответом.

Задача проверяет умения применять полученные знания для поиска ответа или решения конкретной ситуации в контексте определенной проблемы. Решение проблемно-познавательной задачи требует выполнения последовательных умственных действий: 1) ознакомления с условием задачи; 2) соотнесения вопросов задачи с ее условием; 3) вычленения ключевой информации, содержащейся в условии задачи, анализа контекстных обществоведческих понятий, фактов, статистических данных; 4) формулирования выводов и их обоснования. Сформулировав ответы на поставленные вопросы, мы завершаем решение задачи.

- анализ условий задачи и вопроса к ней; уточнение значений понятий и терминов.
- соотнесение вопросов и условий задачи; определение в условии явной и скрытой полезной информации;
- свернуть условие задачи до минимума информации;
- выявить область, из которой следует привлечь недостающие знания, т.е. установить контекст задачи;
- переформулировать условие задачи, соединяя ее условия с новой информацией;
- составить план решения;
- аргументировать промежуточные выводы; в ответе сохранить логику поставленных вопросов;
- проверить правильность решения, сопоставив его с условием и вопросом.

Высший балл: наличие теоретических знаний, умение их применить к анализу конкретной ситуации, четкие ответы на все поставленные вопросы, сохранение логики вопросов.

Седьмой тип - ролевые задания, предполагающие освоение культурного материала и его персонификацию. Целью задания являются овладение новыми социальными ролями, усвоение культурного опыта.

Восьмой тип - индивидуализированные рефлексивные задания, направленные на опосредованный косвенный самоанализ, самоцелеполагание, самопланирование, самоконтроль. Это возможно посредством: а) создания ситуаций переноса, то есть своеобразного описания своей жизни и деятельности в заданном времени и произвольном пространстве (или наоборот); б) создания ситуаций морального выбора, когда реализуется нравственная позиция школьника; в) написания философских эссе от своего имени или от имени философа, творчество которого вызывает интерес; г) написания воображаемых диалогов с известными философами, когда ученик сам задает проблемное поле и от имени философа отвечает на поставленный вопрос.

Девятый тип - создание ситуаций диалектико-логических противоречий. Они строятся на основе материала, заключающего в себе связь противоположностей. Для работы в ситуациях необходимо отобрать учебный материал, заключающий в себе связь противоположностей, определить момент включения ситуаций в учебный курс, избрать для реализации конкретную разновидность ситуаций. Это могут быть следующие ситуации:

- а) антиномии - непосредственная связь противоположных высказываний, предполагающая контроль за диалектическим разрешением данного в антиномии противоречия. Примером могут служить антиномии Канта;
- б) ситуация парадокса, то есть подбор таких положений, которые явно содержат в себе свое отрицание и требуют найти «парадоксальное» решение.

10. Работа с текстом документов. Текст 250-300 слов.

Цель: Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; анализировать и обобщать несистематизированную информацию.

- Интерпретация – установление смысла, вложенного в произведение автором (необходимо учитывать тип культуры, психологические аспекты личности автора, особенности его творчества)
- Анализ – изучение содержания в контексте проблем современного общества, сопоставление данных с другими.

Содержание проверки:

- владение лексикой, той содержательной линией, о которой идет речь;
- умение анализировать и интерпретировать информацию;
- умение правильно использовать обществоведческие понятия при анализе и интерпретации текста;
- соотносить значение отдельных авторских слов и фраз с изученным материалом;
- определять логические связи в тексте;
- связывать авторские идеи друг с другом и с текстом в целом;
- понимать отдельные мысли автора и общую идею документа;
- применять теоретические идеи документа к фактам, не содержащимся в тексте;
- соотносить содержание документа с реалиями современности;
- определять личное отношение к идеям;
- обоснованно высказывать и аргументировать собственную точку зрения.

Характер заданий:

1. Выявляет осознанность восприятия и точности воспроизведения

- информации.
2. Преобразование и интерпретация текста без привлечения контекстных знаний.
 3. Привлечение дополнительного материала, связь текста с изученным курсом.
 4. Использование полученных из текста знаний в новой ситуации, собственная аргументация, формулировка оценочных суждений.

Совет: перед началом работы с текстом прочитай вопросы, они помогут сразу осознано изучать предложенную информацию.

11. Технология работы над эссе.

Эссе (фр.) – опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Характерные признаки эссе	Особенности эссе по обществознанию.
<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие конкретной темы или вопроса; 2. личностный характер восприятия информации; 3. небольшой объем; 4. свободная композиция; 5. непринужденность повествования; 6. парадоксальность; 7. внутреннее смысловое единство; открытость. 	<p>Творческое мини-сочинение по конкретной проблеме. Учащийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям, социальным фактам и личному опыту.</p>

Критерии оценивания: представлена собственная точка зрения; проблема раскрыта на теоретическом уровне с использованием понятий; аргументация позиции с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

1. Предварительная работа по формированию навыка написания эссе.

1. Определение основных проблем по каждому тематическому блоку.
2. Составление логических понятийных схем по проблемам.
3. Составление общих выводов по тематическим блокам.
4. Черновая работа с комплектами тем для эссе:
 - систематизация тем по сходным проблемам;
 - определение контекста высказывания;
 - определение логического круга понятий, имеющих отношение к теме высказывания;
 - подбор явлений, примеров теоретических положений по проблеме высказывания;
5. Групповая и индивидуальная работа по написанию эссе (по ходу изучения темы, в качестве элемента текущего контроля, в рамках итогового предэкзаменационного повторения.)
6. Составление тематических «интеллект-карт».

Порядок работы над эссе.

1. Выбор темы.

- Познакомься со всеми темами; Выбери ту, которая близка и понятна, где можно проявить свои знания, творческие способности, эрудицию.
- Определи смысл предложенного высказывания (Что хотел сказать автор?);
- Осмысли тему в контексте базовых наук, т.е. определи с какими основными проблемами общественнознания связана тема; Определи мини – тему.
- Сформулируй собственное отношение к высказыванию (согласен, не согласен, почему?);
- Определи понятия и термины необходимые для обоснования позиции на теоретическом уровне;
- Подбери факты из общественной жизни и личного опыта, которые убедительно обосновывают позицию.

2. Черновые записи: тема, понятия, противоречия, примеры, цитаты, высказывания и т.д.

3. Структура эссе:

А. Вступление. Фокусирует и ставит проблему, вскрывает противоречия, задает вопросы, очерчивает поле творчества рамками обществоведческой темы.

- Краткое упоминание об авторе: «Автором высказывания является и т.д.». (*не является обязательным*)

Сформулировать понимание высказывания. Важно так сформулировать основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, определяющий ее содержание и сущность: «**Автор придерживается той точки зрения и т.д.**»; «**Автор убеждает нас в том...**»; «**По мнению автора...**». **Данная мысль отражает суть проблемы...., Автор затрагивает (акцентирует внимание на...) проблему...**

- Четко определить личную позицию: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» и т.д.

Б. Основная часть.

Основная часть эссе, где требуется аргументировать все свои мысли - тезисы. В качестве аргументов могут выступать факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации, литературные ситуации, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т.д. Лучше приводить два аргумента на каждый тезис.

В. Заключение, которое является итогом рассуждений.

4. Оформление эссе

- Каждый из элементов композиции должен быть выделен красной строкой.
- Каждый абзац связан между собой.
- Эссе присущи эмоциональность и художественность изложения. Экспрессивность стиля достигается за счет коротких, простых предложений, разнообразных по интонации.