

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № ____ от _____ 201 г.

Утверждено

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

по русскому языку

(базовый уровень)

для 8 класса

учитель Ярцева Елена Владимировна

Николаева Татьяна Васильевна

Барихновская Ольга Александровна

Цыганкова Ираида Леонидовна

2013

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе Примерной типовой программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, М. «Просвещение», 2010 под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом образования. **Цели обучения:**

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется через **познавательные задачи**: формирование научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция реализуется через **практические задачи**: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция реализуется через **знания учащихся о самой науке**

«Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведениях о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметные задачи реализуется через совершенствование и развитие **общеучебных умений: коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию).

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 01.04.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012).

2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования от 5 марта 2004г. №1089 (Сборник нормативных документов. Русский язык. Изд. «Дрофа», М., 2008.)
3. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования от 9 марта 2004г. (Сборник нормативных документов. Русский язык. Изд. «Дрофа», М., 2008.)

Для реализации Рабочей программы используется:

1. Учебник. Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Тростенцова Л.А. Русский язык 8 класс М.: Просвещение, 2010.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривается обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 140 часов, из них 25 часов – развитие речи. Из регионального компонента в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области с целью усиления федерального компонента данного предмета в VIII классе добавлен 1 час. Поэтому в годовом учебном плане МБОУ «Пудостьская СОШ» на изучение русского языка выделяется 136 часов (4 часа в неделю, исходя из 34 уч. нед.), из них на развитие речи – 25 часов.

Увеличение количества часов приходится на темы наиболее трудные в усвоении орфографических и пунктуационных правил, а также на повторение и закрепление изученного материала. Предметом изучения в 8 классе является синтаксис, поэтому в начале учебного года основная работа направлена на повторение базовых знаний, умений и навыков, полученных в 5-7 классах (грамматическая основа предложения, знаки препинания в сложном предложении). Для этих целей предусмотрено дополнительно **1 час**. Для развития умения определять типы словосочетаний и производить их синтаксический разбор, и разбирать простые предложения в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» добавлено **4 часа**. С целью развития умения определять главные и второстепенные члены предложения в раздел «Простые двусоставные предложения» добавлено **6 часов**. В разделы «Простые односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обращения, вводные слова и междометия» добавлено **11 часов** для развития умения определять и составлять односоставные, неполные и двусоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями. Для развития умений и навыков составления и использования предложений с прямой и косвенной речью предусмотрено дополнительно в разделе «Прямая и косвенная речь» **4 часа**. На повторение и систематизацию пройденного материала в конце года добавлено 2 часа. Для развития умения пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала на уроки развития речи добавлено 6 часов. Всего дополнительно: 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс VIII класса.

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным планом МБОУ «Пудостьская СОШ», количество учебных часов на изучение тем распределяется следующим образом:

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы			Развитие речи			
		диктант	тест	т.слов.дик.	изложение	сочинение	н.реч.вед.по	публ.выст.
I.Функции русского языка в современном мире	1							
II.Повторение пройденного в 5-7 классах	11	1	2		1		2	
III.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи								
1.Словосочетание	3		1					
2.Простое предложение	3					2		
3.Простые двусоставные предложения								
3.1.Главные члены предложения	10	1			2			
3.2.Второстепенные члены предложения	6	1		1	1	2		
4.Простые односоставные предложения	13	1		1			1	1
5.Неполные предложения	2			1				
6.Однородные члены предложения	12			1	1	1		1
7.Обособленные члены предложения	22	2	1		1	2	1	
8.Обращения, вводные слова и междометия	12	1			1	1		
9.Прямая и косвенная речь	8		1			2		
IV.Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	8	1	1	1		2		
		8	6	6	7	12	4	2
	111							25
Итого:	136часов							

Исходя из целей и задач изучения учебного материала, в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБОУ «Пудостьская СОШ» используются следующие:

- **формы организации классно-урочной системы:** Урок-лекция (решение общей проблемной познавательной задачи, с использованием демонстрационного материала разработанного учителем). Урок-практикум (письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач). Урок-исследование (решение проблемных задач исследовательского характера аналитическим методом). Комбинированный урок (выполнение работ и заданий разного вида). Урок–игра (познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки на основе игры). Урок-тест (диагностика пробелов знаний, контроль уровня обученности, тренировка техники тестирования). Урок-зачет (устный опрос по заранее составленным вопросам по изученной теме). Урок-самостоятельная работа (предлагаются разные виды самостоятельных работ). Урок-контрольная работа (диагностики пробелов знаний, контроль уровня обученности учащихся). Урок развития речи (овладение нормами русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме).

- **формы контроля ЗУН:** Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический). Комплексный анализ текста. Осложненное списывание. Тест. Составление сложного и простого плана к тексту. Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное). Составление диалога. Составление текста определенного стиля и типа речи. Сочинение (описание пейзажа, помещения). Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Редактирование текста. Работа с деформированным текстом.

Содержание рабочей программы:

Содержание тем учебного курса.

Требования к уровню подготовки по темам курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Получить представление о роли русского языка в мире, о месте его среди других европейских языков

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (10 ч + 3 ч)

Знать определения. Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. Уметь разъяснять значения слов правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, соблюдать лексические нормы, уметь работать с фразеологическим словарём, использовать синонимы в речи, проводить элементарный анализ текста. Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.

Знать, чем отличается словосочетание от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных.

Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, подбирать примеры на изученные правила.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (3 ч) Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение

правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Знать основные виды связи слов в словосочетании.

Уметь отличать словосочетание от слова и предложения, вычленять словосочетание из предложения, определять грамматическое значение словосочетания, правильно употреблять словосочетания в предложении, использовать синонимические по значению словосочетания

Простое предложение (3+2 ч) Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Уметь характеризовать предложения разных типов (утвердительные — отрицательные, повествовательные — вопросительные — побудительные; восклицательные); по количеству членов грамматической основы; по количеству грамматических основ; по наличию — отсутствию второстепенных членов, по функции в речи; выразительно читать, правильно выделяя с помощью логического ударения главное слово в тексте

Простые двусоставные предложения (16ч.+5р/р)

Главные члены предложения (10+2ч) Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 +3ч) Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Знать признаки и функцию подлежащего в предложении, уметь находить подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм.

Знать признаки сказуемого и типы сказуемых (способы выражения в речи).

Уметь характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте). Знать, что такое второстепенные члены предложения, в чем их отличие от главных Уметь находить второстепенные члены в предложении.

Простые односоставные предложения (13 +2ч) Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

Знать основные виды односоставных предложений.

Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных. Понимать роль односоставных предложений в тексте.

Неполные предложения (2ч) Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Знать понятие о неполных предложениях.

Уметь употреблять неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12+3ч) Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Знать признаки однородности. Понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединенных повторяющимися союзами (многосоюzie) и интонацией (бессоюzie); знать правила постановки знаков препинания между однородными членами, соединенными союзами, и применять их в письменной речи.

Уметь схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединенными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединенными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; уметь ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Обращение, вводные слова и междометия (12+2ч) Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Знать, что такое обращение; функции обращений в речи (звательная, оценочная, изобразительная); правила постановки знаков препинания при обращении.

Уметь пользоваться знаками препинания в письменной речи; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем). Получить представление о вводных словах как речевой категории. Понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим. Знать группы вводных слов по значению. Уметь выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами.

Обособленные члены предложения (22+4ч) Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Понимать, что такое обособление.

Знать причины обособления, основные правила обособления определений и приложений и применять их на письме. Уметь характеризовать разные признаки обособления:

смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные; находить определения в предложении; выделять распространенные определения. Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и существительными в косвенных падежах. Уметь находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложении; применять правила при письменном оформлении текста.

Прямая и косвенная речь (8+2ч) Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Знать, что такое прямая речь; правила постановки знаков препинания при различных случаях употребления прямой речи (перед словами автора, после них, прямая речь разрывает слова автора). Уметь находить прямую речь в тексте; правильно строить предложения с прямой речью; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам. Знать, в чем отличие косвенной речи от прямой. Уметь правильно трансформировать прямую речь в косвенную. Знать, что такое цитата и каковы способы введения ее в текст. Уметь цитировать различные высказывания; пользоваться правилами постановки знаков препинания при цитировании; заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной, видеть при этом стилистическое различие этих конструкций. Иметь представление о вставных конструкциях и их отличии от вводных слов.

Знать правила постановки знаков препинания и применять их на письме. Уметь с правильной интонацией читать предложения с вводными конструкциями, находить вводные слова в предложении; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.) Расширить и углубить знания о междометиях. Знать группы междометий и роль междометий в тексте, правила постановки знаков препинания при междометиях. Уметь использовать междометия в собственных высказываниях и применять правила постановки знаков препинания при них в письменной речи.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8+2ч) Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Знать определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

Уметь анализировать словосочетания и простые предложения, а также предложения с прямой речью; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии со стилем речи и целью высказывания.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по видам деятельности.

Учащиеся должны: *знать/понимать* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь: Речевая деятельность:

Аудирование: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение: прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи

по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение: пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

Письмо: пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии; писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст: находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование: разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексика и фразеология: разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять; пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология: распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография: применять орфографические правила; объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация: опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить интонационный и синтаксический

анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения как компонент рабочей программы включает:

Литература для учителя:

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику – М.: Просвещение, 2009;
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2008.
3. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку – М.: Экзамен, 2005
4. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010
5. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007
6. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009

Литература для учащихся:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. -383с.;
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 8класс. – М.: Просвещение, 2011.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;
4. Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. – М.: Международные отношения, 1993. -153с.;
5. Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.;
6. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
8. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. -340с.;
9. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
10. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз. 1985
11. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994. -107с.;
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;
13. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996. -269с.;
14. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998, 701с.;
15. Интернет ресурсы:
<http://interneuron.ru/> - интернет урок;
<http://gti.edu.lokos.net/> - дистанционные конкурсы;
<http://www1.ege.edu.ru/onlain-testing> - ЕГЭ On Line тестирование;
<http://nsportal.ru/shkola/geometrija/library> - On Line тестирование 5-11 класс (по всем предметам)

Оборудование кабинета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Сборник нормативных документов. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Рабочая программа по русскому языку для 8 «А», 8 «Б» классов. Комплект учебников, соответствующий рабочей программе. Школьные словари русского языка (орфографические, толковые, иностранных слов, этимологический, словарь ударений). Справочные пособия. Научно-популярная литература по лингвистике. Методические пособия для учителя.

2. Печатные пособия:

Таблицы, схемы по русскому языку. Альбомы изобразительного материала. Портреты выдающихся русских лингвистов. Раздаточный материал.

3. Информационно-коммуникативные средства:

Мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие программы. Электронные библиотеки по курсу русского языка.

4. Технические средства обучения:

Компьютер; проектор; экран навесной.

