

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 201 г.

Рабочая программа

по ОБЖ
базовый уровень

для 8 класса

учитель Коломиец Елена Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова, 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2006 год. Изменения в программу не вносились.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

В 8-х классах данная программа направлена на достижение следующих **целей**:

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

При реализации программы основное внимание обращается на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса. Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Нормативно-правовые документы. Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, а также:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (в редакции приказа № 74 от 1.02.12);

федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Федеральным законом № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (21 июля 2005 г.);

рекомендательным письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки № 03-1572 от 30.08.2005 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».

В БУП 2004 года на изучение курса ОБЖ в 8 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком).

Начальные знания по ОБЖ у обучающихся сформированы на уроках окружающего мира в начальной школе, классных часах, во время инструктажей по технике безопасности на различных уроках учебного плана. Курс 8 класса дает обучающимся систематизированные знания по

обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, чрезвычайным ситуациям техногенного характера, основам медицинских знаний.

Формы организации образовательного процесса.

Класно-урочная форма организации образовательного процесса. Большая часть уроков – это комбинированные уроки с устным или письменным (тесты, понятийные диктанты, определения, ответы на вопросы) контролем знаний и работой по освоению нового материала. Преобладающими формами деятельности обучающихся на уроках являются: актуализация имеющихся знаний, работа с текстом учебника, участие в беседе, ответы на вопросы, составление систематизирующих таблиц, анализ наглядного материала (таблицы, схемы, плакаты), анализ документов, обобщение изученного, учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций. Для контроля знаний обучающихся используется текущий и тематический контроль

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия. Добывание огня. Волы и пиши. Сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания*.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Учебно-методический комплект

Учебник для учащихся: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей ред. А.Т. Смирнова; М.: «Просвещение», 2010. – 224с.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов

Учащиеся должны знать/понимать:

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова. Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл.: - М. АСТ – Астрель, 2005 г.
2. Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл.: - М. Дрофа 2000 г.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Методическое пособие – 2-е издание. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2000 г.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. /; М.: Дрофа, 2006 г.
5. С.Н. Семёнов, В.П. Лысенко. Проведение занятий по гражданской обороне, Методическое пособие.: - Москва, Высшая школа, 1990г.
6. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
7. Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс. Москва «Просвещение» 1997г.
9. Я.Я. Мейнгот, Н.М. Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006 г.

Оборудование

Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».

Правила дорожного движения.

Дорожные знаки.

Плакаты «Оказание первой медицинской помощи».

Презентации по темам курса.

Тематический план. ОБЖ. 8 класс

Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	тесты	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	12	1	1	Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций.
Пожарная безопасность	4	1		Знать правила безопасного поведения
Безопасность на дорогах	3			Знать правила безопасного поведения
Безопасность на водоемах	3			Знать правила безопасного поведения
Экология и безопасность	2		1	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей Знать обязанности пешеходов и пассажиров Знать правила безопасного поведения велосипедиста. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Знать как себя вести на водоёмах в различных местах Знать правила безопасного поведения Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде Знать негативные факторы. Знать правила безопасного поведения
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	10	2	1	Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Иметь представление о радиационной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	7	2		Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Знать об организации защиты населения. Иметь представление о химической защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Знать способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3		1	

				минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. Иметь представление об инженерной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	1	1	Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих, разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
Основы здорового образа жизни	6			Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5	1	1	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи. Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
Обобщающее повторение	1			
Итого	34	4	3	