

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

**Принято на заседании
педагогического Совета**

Протокол №3 от 03.11.2017г.



Утверждаю

и.о. директора МБОУ «Пудостьская СОШ»

Н.Г. Романова

Приказ № 294 от 03.11.2017г.

Основная образовательная программа

основного общего образования

(ФК ГОС)

Гатчинский муниципальный район

2017г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения ООП ООО (ФК ГОС).....	8
3.	Организационно – педагогические условия реализации ООП ООО (ФК ГОС)	10
	3.1. Учебный план (приложение)	
	3.2. Календарный учебный график (приложение)	
	3.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (приложение)	
	3.4. Оценочные и методические материалы.....	16

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пудостьская средняя общеобразовательная школа» – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, Ленинградской области и Гатчинском муниципальном районе, а также социокультурную и социально-экономическую ситуацию на территории, образовательного заказа потребителей.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа разработана, исходя из образовательного общественного договора между школой и потребителями образовательных услуг (обучающимися, родителями, обществом) на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».
- Приказ Министерства образования и науки «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» от 20 августа 2008 г., № 241.
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10 августа 2005г. № 560.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г. № 889.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 24.11.2015).
- Примерные программы по предметам.
- Устав школы.

Цель и задачи реализации образовательной программы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.

Основная школа призвана способствовать становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного пространства, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию следующих **основных задач**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне образования является достижение выпускниками функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Цель реализации образовательной программы основного общего образования: создание условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.

Данная цель достигается путем ориентированности всего коллектива школы на решение следующих **приоритетных задач**:

1. Достижение каждым учащимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне;
2. Организации в школе образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие каждого учащегося;
3. Обеспечение успешной социализации каждого школьника, заключающейся не только в приспособлении его к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

В соответствии с этим, целевым назначением образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ;
- обеспечение условий для достижения образованности на уровне базовой грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы основного общего образования выступают государственные образовательные стандарты.

В условиях следования общеобразовательной программе выпускник основной школы - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Миссия школы на уровне организации образовательного процесса в 5 - 9 классах состоит в том, чтобы обеспечить получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне на основе развития творческих способностей всех учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Школа является сельской. Являясь социокультурным центром поселения для большинства детей и подростков, выполняет миссию по формированию детско-подростковой среды на территории.

Большинство обучающихся получают образовательные услуги, предоставляемые школой, не пользуясь образовательными услугами других организаций и учреждений.

Обучающиеся школы проживают на обширной территории, более чем в 10 населенных пунктах, организация учебно-воспитательного процесса определяется особенностями перевозки обучающихся.

Образовательный запрос родителей (законных представителей):

1. Родители обучающихся в большинстве считают, то их дети обладают выраженными способностями в различных сферах, выражают запрос в их развитии.
2. Приоритетными направлениями в деятельности школы считают качественную подготовку к профессиональному самоопределению, поступлению в престижные учебные заведения при продолжении образования после окончания школы.
3. Возлагают на школу значительную ответственность за воспитание морально-нравственных, духовных качеств детей.

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками знаний;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- занятость обучающихся в свободное время;
- защиту обучающихся от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку обучающихся к поступлению в средние профессиональные учебные заведения;
- подготовку обучающихся к освоению ООП СОО.

Вместе с тем, среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии способностей детей, развитии самостоятельности ребенка.

Школа объективно является для многих учащихся единственным социокультурным центром, социальной миссией которого является воспроизводство социума, причем социума, состоящего из личностей с нарожденными человеческими качествами, а не из личностей, которые по окончании школы всего лишь адаптируются в своем социальном окружении, что зачастую означает обретение всех характерных негативных его черт.

**Характеристика учащихся, осваивающих образовательную программу
основного общего образования**

возраст	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начального общего образования
Состояние здоровья:	1 – 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов осуществляется на основе 4-х классов, а также в соответствии с вновь поданными родителями (законными представителями обучающихся) заявлениями
Продолжительность	5 лет

2 Планируемые результаты освоения ООП ООО (ФК ГОС)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно- методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически, планируемые результаты устанавливают и описывают следующие требования, предъявляемые обучающимся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получит возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предметные результаты освоения ОП ООО отражены в рабочих программах предметов учебного плана.

3. Организационно – педагогические условия реализации ООП ООО (ФК ГОС)

Формы организации учебного процесса:

Классно-урочная система.

Организационные аспекты:

- Учащиеся 5 - 9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность одного урока 45 минут.
- Учебный год делится на четверти.
- Рубежная аттестация проводится по итогам каждой четверти.
- Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.
- Наполняемость классов до 22 человек.

Педагогические технологии:

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
 - работа в режиме проектирования;
 - диалоговые, дискуссионные формы обучения;
 - технология учебного проектирования (метод проектов);
 - технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
 - информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:
- самостоятельности мышления;
 - исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
 - умения аргументировать свою позицию;
 - умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
 - потребности в самообразовании.

В качестве ведущих технологий

используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить

результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

**Основным требованием к педагогическим технологиям является
соответствие принципу здоровьесбережения:**

1. Выполнение рекомендаций СанПиНа:

- требования к освещенности кабинета,
- требования к мебели,
- температурный режим помещения,
- уровень шума,
- место и длительность применения ИКТ.

2. Динамическая организация урока:

- физкультминутки,
- дыхательная гимнастика,
- глазная гимнастика,
- поза учащегося на уроках.

3. Психологический подход при проведении урока:

- учет индивидуальных особенностей учащихся,
- учет темперамента учащихся,
- умение работать с различными группами учащихся,
- дифференцированный подход в обучении.

4. Психологический климат урока:

- использование сотрудничества как основной формы организации взаимодействия ;
- наличие на уроке эмоциональной разрядки,
- создание ситуации успеха.

5. Дидактические приемы:

- чередование различных видов деятельности;
- количество используемых на уроке методов, чередование методов,
- плотность урока,
- темп окончания урока,
- определение момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности,
- умение учителя оценивать процесс формирования внимания и мышления,
- умение оценивать уровень работоспособности.

6. Формирование ЗОЖ и культуры здоровья на уроке:

- включение в содержание учебной деятельности вопросов сохранения здоровья;
- постановка воспитательной задачи по привитию культуры здоровья.

Общей особенностью используемых технологий в сфере внеучебной деятельности является ориентация на:

- привитие основ духовности и нравственности;
- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам получение им новых знаний;
- обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов

личности;

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности (не только в сфере информатики);
- организацию содержательного досуга, реализуемого как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию;
- освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- формирование безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек, асоциальных форм поведения;
- самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- создание единого информационного и образовательного пространства школы.

Используемые технологии внеучебной деятельности:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Успешное освоение обучающимися программы основного общего образования дает им возможность продолжить получение образования в средних специальных профессиональных образовательных организациях, в 10-11 классах школы.

3.1. Учебный план (приложения – на текущий год)

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

5 - 9 классы ФК ГОС 2004г.

Учебный план основного образования (5 - 9 классы) составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (ред. от 01.02.2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Учебный план составлен в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» №19-3336/14-0-0 от 09.06.2014г., требованиями СанПиН 2.4.2.2883-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2014-2015 учебном году 6 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, 7-9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 6 - 9 классах 34 недели. Продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана полностью реализуется школой, как государственный стандарт, обеспечивающий овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих социальную зрелость личности и возможность продолжения образования.

Предмет *математика* включает в себя алгебру, начиная с 1 четверти 7 класса, и геометрию, со 2 четверти 7 класса. Образовательная область *искусство* в 6 и 7 классах включает в себя *музыку и ИЗО*, в 8 и 9 классах представлена предметом *искусство*.

За счет часов **регионального компонента и компонента образовательного учреждения** с целью углубленного изучения предметов федерального компонента увеличено количество часов на следующие предметы:

русский язык в 6 классах добавлено по 3 часа, в 7 классах - 2 часа, в 8 классах - 1 час;

биология в 6-х классах – 1 час;

физика в 8-х классах – 1 час.

В 6 классах региональные особенности Ленинградской области отражаются в ведении курса «Природа родного края» (1 час).

В 7 классах для обеспечения компьютерной грамотности и расширения возможностей использования ИКТ в учебной деятельности ведется факультатив «Компьютерная грамотность» (1 час). Для расширения знаний в областях математики, естествознания и филологии ведутся:

пропедевтический курс по химии (1 час),

факультатив по математике «Геометрия в пространстве» (1 час),

факультатив по физике «Экспериментальные задачи по физике» (1 час);

в 8 классах факультатив по биологии (1 час),

в 9 классах факультатив по физике (1 час),

в 8 и 9 классах факультатив по геометрии (по 1 часу), факультатив по черчению (по 1 часу).

2 часа в 9 классах используются на проведение элективных учебных предметов:

«Культура речи. Языковые нормы» и «Графики функций и их преобразование»,

1 час на профориентационный курс «Человек и профессия».

Промежуточная аттестация в 6 - 8 классах проводится в форме итоговых тестовых работ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся.

Недельный учебный план основного уровня образования 6 - 9 классы ФБУП 2004 г.

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004)					
Русский язык	6	6	5	4	2
Литература	2	2	2	2	3
Родной язык (русский)					
Родная литература (русская)					
Иностранный язык (английский и немецкий)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Математика (алгебра и геометрия)			5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
Биология		2	2	2	2
География		1	2	2	2
Физика			2	3	2
Химия				2	2
Музыка		1	1		
ИЗО		1	1		
Искусство				1	1
Физическая культура		3	3	3	3
Технология		2	2	1	
ОБЖ				1	
Итого		29	31	33	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения					
Природа родного края		1			
Факультатив по биологии				1	
Факультатив «Компьютерная грамотность»			1		
Факультатив по физике			1		1
Пропедевтический курс по химии			1		
Факультатив по черчению				1	1
Факультатив по геометрии			1	1	1
Предпрофильная подготовка. Элективные учебные предметы: - «Культура речи. Языковые нормы» - «Графики функций и их преобразование» - «Человек и профессия»					1 1 1
Итого		1	4	3	6
Всего за неделю		30	35	36	36
Всего за год		1020	1190	1224	1224
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка обучающихся		30	35	36	36
		пятидневная уч. неделя	шестидневная учебная неделя		
Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся за год		1020	1190	1224	1224

3.2. Календарный учебный график (приложения)

3.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (приложения)

3.4. Оценочные и методические материалы

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость:

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты; тестовые работы в формате ГИА;
- зачеты;
- диктанты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых тестовых работ по русскому языку, математике и двум предметам по решению педсовета. По другим предметам базисной части учебного плана годовые отметки ставятся на основании текущей успеваемости учащихся.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и учебной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

- *медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;

- *психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами,

способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Обучающиеся участвуют также в независимых мониторинговых, диагностических работах, исследованиях, проводимых Министерством образования Российской Федерации (ВПР, НИКО), областным комитетом общего и профессионального образования, Комитетом образования Гатчинского муниципального района. Результаты работ входят в комплекс оценки предметных результатов учебной деятельности. По решению педагогического совета могут быть зачтены как результаты промежуточной аттестации.

Процито и пронумеровано
18 (восемнадцать) страниц

И.о.директора МБОУ «Пудостьская СОШ»
Н.Г.Романова

