

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

**Принято на заседании
педагогического Совета**

Протокол № 3 от 03.11.2017г.



Утверждаю

И.о. директора МБОУ «Пудостьская СОШ»

Романова Н.Г.

Приказ № 294 от 03.11.2017г.

Основная образовательная программа

среднего общего образования

(ФК ГОС)

Содержание

1.	Пояснительная записка...	3
2.	Планируемые результаты освоения ООП СОО (ФК ГОС).....	7
3.	Организационно – педагогические условия реализации ООП СОО (ФК ГОС)	8
	3.1. Учебный план (приложение)	
	3.2. Календарный учебный график (приложение)	
	3.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (приложение)	
	3.4. Оценочные и методические материалы.....	13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пудостьская средняя общеобразовательная школа» – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, Ленинградской области и Гатчинском муниципальном районе, а также социокультурную и социально-экономическую ситуацию на территории, образовательного заказа потребителей.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа разработана, исходя из образовательного общественного договора между школой и потребителями образовательных услуг (обучающимися, родителями, обществом) на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».
- Приказ Министерства образования и науки «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» от 20 августа 2008 г., № 241.
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10 августа 2005г. № 560.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г. № 889.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 24.11.2015).
- Примерные программы по предметам.
- Устав школы.

Цель и задачи реализации образовательной программы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.

Средняя школа призвана способствовать завершению становления социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного пространства, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

На уровне среднего общего образования школа должна:

1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.). Сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования: создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.

Данная цель достигается путем ориентированности всего коллектива школы на решение следующих **приоритетных задач**:

1. Достижение каждым учащимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне;
2. Организации в школе образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие каждого учащегося;
3. Обеспечение успешной социализации каждого школьника, заключающейся не только в приспособлении его к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

В соответствии с этим, целевым назначением образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ;

- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования базового и расширенного характера на основе осознания обучающимися своих познавательных интересов, связанных с выбором профессии и дальнейшего образовательного маршрута;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы среднего общего образования выступают государственные образовательные стандарты. В условиях следования общеобразовательной программе выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Миссия школы на уровне организации образовательного процесса в 10 - 11 классах состоит в том, чтобы обеспечить получение среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне на основе развития творческих способностей всех учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Принципы и подходы к формированию ООП

Школа является сельской. Являясь социокультурным центром поселения для большинства детей и подростков, выполняет миссию по формированию детско-подростковой среды на территории.

Большинство обучающихся получают образовательные услуги, предоставляемые школой, не пользуясь образовательными услугами других организаций и учреждений.

Обучающиеся школы проживают на обширной территории, более чем в 10 населенных пунктах, организация учебно-воспитательного процесса определяется особенностями перевозки обучающихся.

Образовательный запрос родителей (законных представителей):

1. Родители обучающихся в большинстве считают, то их дети обладают выраженными способностями в различных сферах, выражают запрос в их развитии.
2. Приоритетными направлениями в деятельности школы считают качественную

подготовку к профессиональному самоопределению, поступлению в престижные учебные заведения при продолжении образования после окончания школы.

3. Возлагают на школу значительную ответственность за воспитание морально-нравственных, духовных качеств детей.

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками знаний;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- занятость обучающихся в свободное время;
- защиту обучающихся от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗы.

Вместе с тем, среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии способностей детей, развитии самостоятельности ребенка.

Школа объективно является для многих учащихся единственным социокультурным центром, социальной миссией которого является воспроизводство социума, причем социума, состоящего из личностей с нарощенными человеческими качествами, а не из личностей, которые по окончании школы всего лишь адаптируются в своем социальном окружении, что зачастую означает обретение всех характерных негативных его черт.

Характеристика учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на основе 9-х классов, а также в соответствии с заявлениями, поданными родителями (законными представителями обучающихся)
Продолжительность обучения	2 года

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО (ФК ГОС)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Федеральный компонент стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, антикоррупционной модели поведения, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Фактически, планируемые результаты устанавливают и описывают следующие требования, предъявляемые обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов

и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на

основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, правовых нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Обобщенные основные планируемые результаты

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном учреждении, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности, а именно:
 - ✓ овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
 - ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - ✓ понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник средней школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин страны, в которой он живет.

3. Организационно – педагогические условия реализации ООП СОО (ФК ГОС)

Формы организации учебного процесса:

Классно-урочная система.

Организационные аспекты:

- Учащиеся 10 - 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность одного урока 45 минут.
- Учебный год делится на четверти.
- Рубежная аттестация проводится по итогам полугодий.
- Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.
- Наполняемость классов до 22 человек.

Педагогические технологии:

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
 - работа в режиме проектирования;
 - диалоговые, дискуссионные формы обучения;
 - технология учебного проектирования (метод проектов);
 - технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
 - информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:
- самостоятельности мышления;
 - исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
 - умения аргументировать свою позицию;
 - умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
 - потребности в самообразовании.

В качестве ведущих технологий

используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для

мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

**Основным требованием к педагогическим технологиям является
соответствие принципу здоровьесбережения:**

1. Выполнение рекомендаций СанПиНа:

- требования к освещенности кабинета,
- требования к мебели,
- температурный режим помещения,
- уровень шума,
- место и длительность применения ИКТ.

2. Динамическая организация урока:

- дыхательная гимнастика,
- глазная гимнастика,
- поза учащегося на уроках.

3. Психологический подход при проведении урока:

- учет индивидуальных особенностей учащихся,
- учет темперамента учащихся,
- умение работать с различными группами учащихся,
- дифференцированный подход в обучении.

5. Психологический климат урока:

- использование сотрудничества как основной формы организации взаимодействия ;
- наличие на уроке эмоциональной разрядки,
- создание ситуации успеха.

6. Дидактические приемы:

- чередование различных видов деятельности;
- количество используемых на уроке методов, чередование методов,
- плотность урока,
- темп окончания урока,
- определение момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности,
- умение учителя оценивать процесс формирования внимания и мышления,
- умение оценивать уровень работоспособности.

7. Формирование ЗОЖ и культуры здоровья на уроке:

- включение в содержание учебной деятельности вопросов сохранения здоровья;
- постановка воспитательной задачи по привитию культуры здоровья.

Общей особенностью используемых технологий в сфере внеучебной деятельности является ориентация на:

- привитие основ духовности и нравственности;
- привитие правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения;
- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам получение им новых знаний;
- обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности (не только в сфере информатики);
- организацию содержательного досуга, реализуемого как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию;
- освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

- формирование безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек, асоциальных форм поведения;
- самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- создание единого информационного и образовательного пространства школы.

Используемые технологии внеучебной деятельности:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Успешное освоение обучающимися программы среднего общего образования дает им возможность продолжить получение образования в средних специальных профессиональных образовательных организациях, высших профессиональных образовательных организациях.

3.1. Учебный план (приложения)

3.2. Календарный учебный график (приложения)

3.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (приложения)

3.4. Оценочные и методические материалы.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость:

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты; тестовые работы в формате ГИА;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых тестовых работ по русскому языку, математике и в 10 классе двум предметам по решению педсовета, в 11 классе по предметам по выбору для ГИА. В 11 классе тестовые работы проводятся в формате ГИА. По другим предметам базисной части учебного плана годовые отметки ставятся на основании текущей успеваемости учащихся.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и учебной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

- *медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;

- *психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу

индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Обучающиеся участвуют также в независимых мониторинговых, диагностических работах, исследованиях, проводимых Министерством образования Российской Федерации (ВПР, НИКО), областным комитетом общего и профессионального образования, Комитетом образования Гатчинского муниципального района. Результаты работ входят в комплекс оценки предметных результатов учебной деятельности. По решению педагогического совета могут быть зачтены как результаты промежуточной аттестации.

Прошито и пронумеровано
15 *Л.А.Иванова*) страниц

И.о.директора МБОУ «Пудостьская СОШ»
Н.Г.Романова *Н.Г.Романова*

