

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
протокол № от

Утверждено

Приказ № от

**Адаптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
по «Математике»**

8 класс

Учитель: Мошкина Диана Григорьевна

2018-2019 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено УМК: учебником «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Задачи преподавания математики:

- сформировать у учащихся количественные, пространственные, временные и геометрические представления в пределах программных требований, необходимые для решения конкретных жизненных задач;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности учащегося:

п\п	Проблемы развития ребенка	Планируемый результат	Формы, методы и приемы работы	Измеритель
	Отсутствие внимания при объяснении нового материала	Привлечь внимание и повысить интерес к предмету	Использование наглядности	Контрольные вопросы после объяснения
	Неумение производить простые вычисления	Умение считать	Запись в тетради данного разбора, тренировочные упражнения	Самостоятельные работы
	Неумение решать задачи	Умение самостоятельно решать задачи	Игровые формы, тренировочные упражнения	Тесты, самостоятельные работы
	Неумение связно высказываться устно, письменно	Умение самостоятельно связно высказываться устно и с помощью учителя письменно	Беседы по прочитанным текстам, запись в тетради, тренировочные упражнения	Контрольные работы, самостоятельные работы

Учебно-методический комплект : Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 68 ч в год, 2 ч – в неделю.

II. Содержание АОП

1 Образовательный блок

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 10° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортёр, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей 7 класса по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, в программе определены упрощения, которые делаются, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

2 Коррекционный блок

Коррекционная работа с умственно отсталым обучающимся проводится на дому и дистанционно в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

3 Воспитательный блок

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы *должно обеспечиваться*:

- ✓ приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- ✓ первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- ✓ переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- ✓ развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

III. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 8 класс

№	Дата	Тема урока	Коррекционно – развивающие задачи	Примечание
1		Числа целые и дробные	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
2		Сравнение чисел	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
3		Таблица классов и разрядов	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
4		Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
5		Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
6		Сложение и вычитание целых чисел	Развитие чувства времени и длительности его.	
7		Сложение и вычитание десятичных дробей	Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
8		Умножение и деление на однозначное число	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
9		Умножение и деление на однозначное число	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
10		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
11		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
12		Умножение и деление на 10	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
13		Умножение и деление на 10, 100	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
14		Умножение и деление на 100	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	

15		Умножение и деление на 1000	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
16		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
17		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
18		Умножение на двузначное число	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
19		Деление на двузначное число	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
20		Геометрические фигуры	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
21		Градус. Градусное измерение углов	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
22		Симметрия	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
23		Построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных относительно оси, центра симметрии	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
24		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развитие пространственной ориентировки.	
25		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. Развитие пространственной ориентировки.	
26		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
27		Нахождение числа по его доле	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
28		Нахождение числа по его доле	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
29		Площадь прямоугольника	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
30		Площадь прямоугольника	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
31		Сложение и вычитание чисел полученных при	Развитие психических процессов и их коррекция.	

		измерении площади	Развитие устойчивого интереса к знаниям	
32		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площади	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
33		Площадь прямоугольника	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
34		Сложение целых и дробных чисел	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
35		Сложение целых и дробных чисел	Развитие чувства времени и длительности его.	
36		Вычитание целых и дробных чисел	Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
37		Вычитание целых и дробных чисел	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
38		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
39		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
40		Площадь фигур	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
41		Построение треугольника	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
42		Преобразование обыкновенных дробей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
43		Преобразование обыкновенных дробей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
44		Умножение и деление обыкновенных дробей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
45		Умножение и деление обыкновенных дробей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
46		Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
47		Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия.	

48		Сложение и вычитание	Развитие пространственной ориентировки.	
49		Сложение и вычитание	Развитие пространственной ориентировки..	
50		Умножение и деление	Развитие психических процессов и их коррекция.	
51		Умножение и деление	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
52		Числа, полученные при измерении площади	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
53		Десятичные дроби	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
54		Десятичные дроби	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
55		Построение треугольника	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
56		Построение ломаной, симметрия	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
57		Меры земельных площадей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
58		Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении площади	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
59		Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении площади	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
60		Умножение и вычитание чисел, полученные при измерении площади	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
61		Длина окружности	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
62		Площадь круга	Развитие чувства времени и длительности его.	
63		Диаграммы	Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
64		Арифметические действия с целыми и дробными числами	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
65		Решение уравнений	Развитие психических процессов и их коррекция.	

			Развитие устойчивого интереса к знаниям	
66		Решение уравнений	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
67		Контрольная работа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
68		Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	

IV. Требования к уровню подготовки обучающейся

Учащиеся должны знать:

- величину 1;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Контроль уровня обученности

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные работы; текущие и итоговые контрольные письменные работы. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная контрольная работа, которая проводится в конце каждой четверти и за год.

V. Учебно-методический комплект

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
- Учебник « Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.