

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 201 г.

Утверждено

приказ № _____ от _____

Рабочая программа

По биологии

АОП УО

Индивидуальное обучение

учитель: Белых Тамара Владимировна

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции; составлена на основе: на основе программы Т.М Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 класс под редакцией В. В. Воронковой. М. гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012г.

Цель работы – дать элементарные, но научные и систематические сведения с учетом психофизических особенностей ребенка. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений;
- формирование наглядно – действенного мышления и элементов наглядно – образного мышления;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями;
- повышение внимания и интереса к явлениям природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки; приобщение обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ребенка;
- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности противостоять им.

Метапредметные результаты:

- осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строит алгоритмы реализации учебных действий;

- конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия.

Предметные результаты

- овладение знаниями и умениями, специфическими для данной предметной области;
- овладение видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями;

Учащиеся должны знать:

1. Название, строение и расположение основных органов человека
2. Элементарное представление о функциях основных органов и систем
3. Влияние физических нагрузок на организм
4. Основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

1. Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Соблюдать санитарно – гигиенические правила

Содержание учебного курса

Раздел 1.

Введение. Науки, изучающие организм человека

Глава 1.

Науки, изучающие организм человека. Анатомия, физиология, психология и гигиена, их становление и методы исследования.

Раздел 2.

Происхождение человека

Глава 2.

Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека.

РАЗДЕЛ 3. Строение организма

Глава 3.

Структура тела. Органы и системы органов.

Строение и функции клетки. Органоиды клетки. Деление. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки.

Ткани. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Глава 4.

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Обзор мышц человеческого тела. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Глава 5.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Иммунитет. Защитные барьеры организма. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Возбудители и переносчики болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Глава 6.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 7. Дыхательная система

Глава 7.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Раздел 8. Пищеварение

Глава 8

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Глава 9

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Энергетическая емкость пищи.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Глава 10

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Раздел 11. Нервная система

Глава 11

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств.

Глава 12

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Глава 13

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Глава 14.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

РАЗДЕЛ 15. Индивидуальное развитие организма

Глава 15.

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним.

Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Тематическое планирование

Тема, раздел	Количество часов
Введение. Науки, изучающие организм человека. Происхождение человека. Строение организма	1
Опорно-двигательная система	3
Внутренняя среда организма	1

Кровеносная и лимфатическая системы организма	3
Дыхание	3
Пищеварение	3
Обмен веществ и энергии	2
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	3
Нервная система.	2
Анализаторы. Органы чувств.	2
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	3
Железы внутренней секреции.	1
Индивидуальное развитие организма.	2
Итого	29