

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

**Утверждено**

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике**

АОП УО 4 класс

учитель: Абрамушина Анна Кирилловна

**2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор программы: Перова М.Н., Эк В.В.

*Учебник: Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2007 год*

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей

между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

### **Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, видеофильмов;  
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

### **Формы организации процесса обучения:**

- Индивидуальная
- Классно-урочная

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие **виды контроля:**

-самостоятельные работы ;

- практические работы.

### **Содержание программы.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.  
Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников. Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Примечания.**

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

1. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
2. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
3. Решение составных задач с помощью учителя.
4. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Перова М.Н. Математика: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / М.Н.Перова. -5-е изд., испр.- М.: Просвещение 2007.- 231 с.: ил.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ (5Ч В НЕД X 34 НЕД.= 170Ч В ГОД)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1-2	Нумерация.		
3-7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		
8	Меры стоимости: рубль, копейка.		
9	<b>Проверочная работа № 1 по пройденной теме.</b>		
10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Метр – мера длины.		
11	Сантиметр, дециметр – мера длины.		
12	Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий.		
13	<b>Контрольная работа № 1.</b>		

14	Анализ работы. Работа над ошибками.		
15	Решение задач.		
16	Миллиметр – мера длины.		
17	Меры длины и их соотношения.		
18	Виды углов. Черчение углов.		
19	<b>Проверочная работа № 2 по пройденной теме.</b>		
20	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление (повторение).		
21-22	Меры массы: килограмм, центнер.		
23	<b>Проверочная работа № 3 по пройденной теме..</b>		
24	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
25	Действия I и II ступени.		
26	Действия I и II ступени		
27	Решение задач. Черчение окружностей.		
28	<b>Проверочная работа № 4 по пройденной теме.</b>		
29	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.		
30-31	Сложение с переходом через разряд.		
32-33	Письменное сложение.		
34-35	Вычитание с переходом через разряд.		
36-37	Письменное вычитание(2 часа).		
38	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.		
39	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.		
40-41	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Проверочная работа № 5 по пройденной теме.</b>		
42	Умножение и деление числа 2.		
43	Умножение и деление числа 2		
44	<b>Комбинированная контрольная работа за 1 четверть.</b>		
45	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.		
46	Умножение числа 3.		
47	Действия I и II ступени. Решение задач.		
48	Деление на 3 равные части.		
49	Деление на 3 равные части.		
50-51	Деление на 3 равные части.		
52	Решение задач.		
53	Деление на 3 равные части.		
54	Умножение числа 4.		
55	Умножение числа 4.		
56-57	Умножение числа 4. Действия I и II ступени..		
58	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение числа 4.		
59	Деление на 4 равные части.		
60	Деление на 4 равные части..		
61	Деление на 4 равные части. <b>Проверочная работа № 6 по пройденной теме.</b>		
62	Деление на 4 равные части.		

63	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <b>Проверочная работа № 7 по пройденной теме.</b>		
64	Умножение числа 5.		
65	Умножение числа 5.		
66	Умножение числа 5.		
67	Умножение числа 5.		
68	Деление на 5 равных частей. Решение задач. <b>Проверочная работа № 8 по пройденной теме.</b>		
69	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
70	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
71	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.		
72	<b>Проверочная работа № 9 по пройденной теме.</b>		
73	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6.		
74	Умножение числа 6. Решение задач. Действия I и II ступени..		
75	Деление на 6 равных частей.		
76	Деление на 6 равных частей.		
77	<b>Комбинированная контрольная работа за 2 четверть.</b>		
78	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.		
79	Деление на 6 равных частей. Действия I и II ступени.		
80	Длина ломаной линии.		
81	<b>Проверочная работа № 10 по пройденной теме.</b>		
82	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.		
83	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		
84-85	Умножение числа 7.		
86	Решение составных задач.		
87	Умножение числа 7. <b>Проверочная работа № 11 «Умножение числа 7».</b>		
88	Деление на 7 равных частей.		
89-90	Деление на 7.		
91	Деление на 7. <b>Проверочная работа № 12 «Умножение и деление на число 7».</b>		
92	Прямая линия. Отрезок.		
93	<b>Комбинированная проверочная работа.</b>		
94	Работа над ошибками. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		
95-97	Умножение числа 8.		
98	Деление на 8 равных частей.		
99-100	Деление на 8.		
101	<b>Комбинированная проверочная работа</b>		
102	Работа над ошибками. Умножение числа 9.		
103-104	Умножение числа 9.		
105-106	Деление на 9.		
107	Взаимное положение прямых, отрезков.		

108	<b>Комбинированная контрольная работа</b>		
109-110	Умножение единицы и на единицу.		
111	Деление на единицу.		
112-113	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.		
114	<b>Проверочная работа № 13 «Решение задач».</b>		
115-116	Умножение нуля и на ноль.		
117	Деление нуля.		
118	Нахождение неизвестного слагаемого.		
119	Нахождение неизвестного вычитаемого.		
120	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.		
121	<b>Проверочная работа № 14 «Проверка вычислительных навыков».</b>		
122	Умножение числа 10 и на 10.		
123	Деление чисел на 10.		
124	<b>Комбинированная контрольная работа за 3 четверть.</b>		
125	Работа над ошибками. Решение задач.		
126-127	Меры времени. <i>Проверочная работа № 15.</i>		
128-129	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.		
130	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.		
131-132	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.		
133	Секунда – мера времени. <i>Проверочная работа № 16 «Числа, полученные при измерении».</i>		
134	Взаимное положение геометрических фигур.		
135	Решение задач.		
136	Составление и решение задач.		
137	Решение примеров и задач на умножение и деление.		
138-139	Решение примеров и задач на умножение и деление.		
140	<b>Комбинированная проверочная работа.</b>		
141	Работа над ошибками. Решение задач.		
142-143	Решение задач.		
144	Действия I и II ступени.		
145	Действия с именованными числами.		
146	<b>Комбинированная контрольная работа.</b>		
147	Работа над ошибками. Все действия в пределах 100.		
148	Все действия в пределах 100.		
149	Все действия в пределах 100. <i>Проверочная работа № 17.</i>		
150-152	Деление с остатком.		
153	Треугольники.		

154-155	Решение задач.		
156	Порядок действий. <i>Проверочная работа № 18 «Решение задач».</i>		
157	Определение времени по часам.		
158	Решение задач.		
159	Порядок действий.		
160	Четырёхугольники.		
161	Определение времени по часам. <i>Проверочная работа № 19 «Проверка вычислительных навыков».</i>		
162	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>		
163	Работа над ошибками. Порядок действий.		
164	Квадрат и прямоугольник.		
165	Решение задач.		
166	Порядок действий. <i>Проверочная работа № 19 «Работа с именованными числами».</i>		
167	Построение геометрических фигур.		
168-169	Решение задач.		
170	Чему мы научились за год.		