

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Утверждено

на заседании педагогического совета

приказ № _____ от _____

Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Рабочая программа

по окружающему миру

АОП УО 4 класс

учитель: Абрамушина Анна Кирилловна

2018 год

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор программы: Воронкова В.В.

Учебник «Окружающий мир» 4 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Е.Д.Худенко, И.А.Терехова /Издательство «Аркти», Москва, 2006 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (**стебель— ствол, трава— куст— дерево**), показывается различие между видовым и родовым понятием (**роза — цветок**), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, видеофильмов;
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Классно-урочная.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение

- практических занятий – 10 часов,
- экскурсий – 2 часа.

Программа предусматривает проведение следующих **видов контроля**:

- самостоятельные работы по учебнику;
- наблюдения;

Содержание программы.

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать:**

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Знакомство с окружающим миром» 4 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Е.Д.Худенко, И.А.Терехова /Издательство «Аркти», Москва, 2004 г.
2. Ресурсы интернета.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (2ч в нед. X 34 нед =68 ч.)

№	Название раздела.	Дата план	Дата факт
	Тема урока.		
1	Погода. Признаки лета.		
2	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.		
3	Грибы.		
4	Сентябрь – начало осени.		
5	Сентябрь – начало осени. Экскурсия.		
6	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.		

7	Полевые растения и их использование.		
8	Семена цветковых растений.		
9	Сбор и хранение семян цветковых растений		
10	Город. Учреждения города.		
11	Город. Поведение в городе.		
12	Октябрь – середина осени.		
13	Октябрь – середина осени. Экскурсия.		
14-15	Село. Деревня.		
16	Правила дорожного движения.		
17	Золотой октябрь		
18	Проверь себя. Итоги 1 четверти		
19	Поздняя осень экскурсия		
20	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.		
21	Деревья, кустарники, травы.		
22	Разнообразие животных в природе.		
23	Жизнь и быт школьника. Квартира.		
24	Комната.		
25	Мебель для столовой, спальни, кухни.		
26	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.		
27	Уход и хранение посуды.		
28	Декабрь – первый зимний месяц. Экскурсия.		
29	Погода и природа зимой.		
30	Охрана здоровья и отдых зимой.		
31	Одежда. Уход за одеждой.		
32	Обувь. Уход за обувью.		
33	Зима – начало года. Как я провел каникулы.		
34-35	Деревья: ель, сосна. Распознавание.		
36	Домашние животные зимой.		
37	Домашние животные зимой: корова.		
38	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.		
39-40	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.		
41-42	Признаки зимы. Февраль – конец зимы. Экскурсия.		
43-44	Труд людей зимой: профессии.		
45-46	Режим школьника.		
47-48	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.		
49-50	Дикие птицы: лебедь, гусь. Внешний вид. Места обитания, пища.		
51-52	Итоги 3 четверти. Голубой март.		
53	Экскурсия: Наблюдение за природой ранней весной.		

54	Зимующие и перелетные птицы.		
55	Признаки весны. Погода. Экскурсия.		
56- 57	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.		
58	Рыбы.		
59	Земноводные.		
60	Все мы – звенья одной цепи.		
61	Человек – часть природы.		
62	Как я познаю окружающий мир.		
63	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.		
64	Охрана здоровья человека.		
65	Режим питания.		
66	Режим сна.		
67	Наше общение.		
68	Май – конец весны. Экскурсия.		