

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

**Утверждено**

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

АОП УО 4 класс

учитель: Абрамушина Анна Кирилловна

**2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор программы: Воронкова В.В.**

*Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова /Москва «Просвещение» 2002 год*

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается

понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

#### **Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, видеофильмов;

б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

**Формы организации процесса обучения:**

- Индивидуальная
- Классно-урочная

*Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.*

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные диктанты.
- проверочные работы,
- списывания,
- работы по развитию речи.

**Содержание программы.**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**вода—воды**) или подбора по образцу родственных слов (**вода — водный**).

**СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа - **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать:**

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова /Москва «Просвещение» 2002 год

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (5 Ч В НЕД 34 НЕД. = 170 Ч. В ГОД)

№	Название раздела.	Дата	Дата
	Тема урока.	план	факт
	<b>Повторение</b>		
1	Практическое построение простого предложения.		
2-3	Выделение предложений из текста.		
4	Окончание как часть слова.		
5-6	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах		
7-8	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.		
9-10	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
11	Деление текста на предложения.		
	<b>Звуки и буквы</b>		
12	Алфавит.		
13-14	Расположение слов в алфавитном порядке.		
15-16	Гласные и согласные буквы.		
17	Мягкий знак на конце слова.		
18	Мягкий знак в середине слова.		
19	Мягкий знак на конце и в середине слова.		
20-21	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.		
22	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь.		
23	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.		
24	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
25	Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.		
26-27	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова».		

	Работа над ошибками.		
28	Сочетание гласных с шипящими.		
29	Закрепление. Гласные после шипящих.		
30	Составление рассказа по плану и данным предложениям.		
31	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.		
32-33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
34-35	Звонкие и глухие согласные в середине слова.		
36-37	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.		
38	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.		
39-40	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.		
41	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Объяснение написания.		
42	Нахождение изученных орфограмм в тексте.		
43	Контрольный диктант за I четверть.		
44	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.		
45-46	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.		
47-48	Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.		
49	Изменения места ударения в словах.		
50	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.		
51-52	Правила проверки безударных гласных.		
53-55	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.		
56	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.		
57-58	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».  Работа над ошибками.		
59-60	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.		
61-62	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.		
63-64	Дифференциация различных орфограмм.		
65-66	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.		
67-68	Слова с непроверяемыми безударными гласными.		
69-70	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
71	Написание письма и адреса.		
72-73	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		
74-75	Контрольный диктант (за II четверть) по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».		

	Работа над ошибками.		
76-77	Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.		
78-79	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		
80	<b>СЛОВО</b> Слова, обозначающие названия предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?		
81	Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов.		
82-83	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.		
84	Работа со словами синонимами.		
85-86	Название действий. Изменение слов по вопросам.		
87	Работа со словами антонимами.		
88-89	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий. Правильное их согласование.		
90-91	Название предметов и действий. Правильное их согласование.		
92	Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».		
93-94	Название признаков. Изменение слов по вопросам.		
95-96	Согласование названий признаков предметов с названиями предметов		
97-98	Работа со словами синонимами. Упражнение в сравнении.		
99-100	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.		
101	Обучающее изложение: описание птицы.		
102-103	<u>Контрольный диктант по теме: «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов».</u> Работа над ошибками.		
104	Закрепление изученного материала по теме «Название предметов, действий, признаков».		
105-106	Имена собственные.		
107-108	Название морей, рек, озер, городов.		
109-110	Правописание имен собственных.		
111	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.		
112-113	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». Работа над ошибками		
114	Закрепление. Имена собственные.		
115	Предлог как отдельное слово.		
116-117	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различие и написание.		
118	Изменение формы слова в зависимости от предлога.		

119	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
120	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным ъ.		
121	Правописание слов с разделительным ъ. Составление объявления.		
122-123	Контрольная работа по теме «Правописание предлогов со словами». Работа над ошибками.		
124	Понятие о родственных словах.		
125	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.		
126	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.		
127	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.		
128-129	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.		
130	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка.		
131-132	Контрольный диктант (за III четверть) по теме «Единообразное написание корня». Работа над ошибками.		
133	Закрепление. Родственные слова.		
134	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.		
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		
135	Практическое построение простого предложения.		
136	Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.		
137	Выделение предложений из текста.		
138	Упражнения в составлении предложений		
139	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
140	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.		
141	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.		
142	Установление связи между словами в предложении по вопросам.		
143	Распространение предложений.		
144	Проверочный диктант по теме «Порядок слов в предложении». Работа над ошибками.		
145	Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце.		
146	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.		
147	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком.		
148	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения.		
149	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения.		

150	Контрольная работа по теме «Виды предложений по интонации». Работа над ошибками.		
151	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения.		
152-153	Конструирование предложений с данным сказуемым.		
154	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.		
155-156	Конструирование предложений с данным подлежащим.		
157	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения.		
158	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения.		
159-160	Распространение предложений по вопросам. Выделение второстепенных членов предложения.		
161	Закрепление изученного материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения».		
162-163	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		
164	Алфавит.		
165	Родственные слова.		
166	Безударные гласные		
167-168	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.		
169	Парные звонкие и глухие согласные.		
170	Главные и второстепенные члены предложения.		