

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пудостьская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

**Утверждено**

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по чтению**

АОП УО 4 класс

учитель: Абрамушина Анна Кирилловна

**2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор программы: Воронкова В.В.**

*Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Книга для чтения» 4 класс. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева /Москва «Просвещение» 2002 г.*

Основными **задачами** обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания

произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

### **Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, видеофильмов;

б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

### **Формы организации процесса обучения:**

- Индивидуальная
- Классно-урочная

*Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов.*

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие **виды контроля:**

- полный и последовательный пересказ;

- ответы на вопросы по прочитанному;

- чтение произведений.

### **Содержание курса.**

#### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступке героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворении перед другими детьми.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Книга для чтения» 4 класс. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева /Москва «Просвещение» 2002

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 Ч В НЕД 34 НЕД. = 136 Ч. В ГОД)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Датаплан	Датафакт
<b>Что такое хорошо...</b>				
1	1	Э. Шим «Брат и младшая сестра»		
2	1	А. Седугин «Молоток»		
3	1	Е.Пермяк «Пичугин мост»		
4	1	В. Голявкие «Был не крайний случай»		
5	1	По И.Дику «Счастливая» ручка»		
6 -7	2	По Л.Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда»		
8 -9	2	А.Гайдар «Невидимые помощники»		
10	1	В. Осеева «Печенье»		
11	1	Обобщение по теме.		
<b>Уж небо осенью дышало...</b>				
12	1	А.К.Толстой «Осень!»		
13	1	По К.Ушинскому «Осень»		
14	1	По В.Пескову «Осенний лес»		
15	1	А.Твардовский «Лес осенью»		
16	1	По М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой»		
17	1	О. Высотская «Осеннее утро»		
18	1	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»		
19-21	3	В. Гаршин «Лягушка путешественница»		
22	1	И.Крылов «Стрекоза и муравей»		
23-24	2	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмьш».		
25-26	2	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько»		
<b>Народные сказки.</b>				
27-28	2	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»		
29-30	2	Молдавская сказка «Чудесный клад»		
31-32	2	Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица»		
33-34	2	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»		
35-36	2	Русская сказка «Лиса и волк»		
37	1	Обобщение по теме.		
<b>О труде и трудолюбии...</b>				
38	1	К.Ушинский «Два плуга»		
39-41	3	М. Шпагин «Как баклуши били»		
42-43	2	И.Крылов «Трудолюбивый медведь»		
44-45	2	Нанайская сказка «Айога»		
46	1	Ю. Тувим «Всё для всех»		
47	1	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»		
48	1	Обобщение по теме.		
<b>Произведения русских и зарубежных писателей.</b>				
49-50	2	Г.-Х. Андерсен. «Гордая игла»		
51	1	По Л.Толстому «Правдивый судья»		
52-53	2	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»		

54-56	3	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
57	1	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб»		
58	1	Обобщение по теме		
<b>Идёт волшебница зима.</b>				
59	1	И. Никитин «Встреча зимы.		
60	1	По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу»		
61	1	И. Антонов «Сад друзей»		
62	1	И. Суриков «Детство»		
63-64	2	Л. Толстой «Филипок»		
65	1	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»		
66	1	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег»		
67	1	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»		
68-69	2	А.Гайдар «Ёлка в тайге»		
70-71	2	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима.»		
<b>Люби всё живое.</b>				
72	1	По В. Костылёву «Берёза»		
73-74	2	Л. Толстой «Как я ездил верхом»		
75-77	3	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»		
78-79	2	В. Тарасов «Четвероногий друг»		
80-81	2	М. Пришвин «Гаечки»		
82	1	М. Горький «Воробьишко»		
83-85	3	А. Барков «Пожарник Карл»		
86-88	3	По Г. Скребицкому «Медвежонок»		
89	1	Обобщение по теме.		
<b>В стране чудес.</b>				
90	1	И. Токмакова «В чудной стране»		
91-94	4	По А. Милну «Винни – Пух и все – все – все»		
95-98	4	А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»		
99	1	Обобщение по теме.		
<b>Весна идёт</b>				
100	1	Петр Штыгашев «Таёжная речка»		
101	1	Ф. Тютчев «Весенние воды»		
102	1	В. Ситников «Утро»		
103	1	По Л. Толстому «Весна»		
104	1	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает...»		
105-108	4	По А. Платонову «Ещё мама»		
109	1	Н. Саконская «Разговор о маме»		
110	1	Л. Квитко «Бабушкины руки»		
111-112	2	По Е. Кононенко «Резеда»		
113-116	4	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		
117	1	А. Барков «Яшка»		
118	1	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
119	1	В. Орлов «Лесной цветок»		
120	1	Н. Сладков «Медведь и солнце»		
121	1	Обобщение по теме		
<b>Лето наступило.</b>				
122	1	И. Никитин «Вечер ясен и тих...»		

123-124	2	По К. Паустовскому «Заботливый цветок»		
125-127	3	Н. Некрасов «Крестьянские дети»		
128	1	По Н.Носову «Огородники»		
129	1	И. Антонова «У реки»		
130	1	В. Орлов «Письмо ровеснику»		
131	1	М. Пришвин «Золотой луг»		
132	1	В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек»		
133	1	М. Бородинская «Последний день учебы»		
134	1	Обобщение по теме.		
<b>Повторение.</b>				
135-136	2	Повторение : Наши любимые произведения		